

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

СОГЛАСОВАНО  
Проректор по учебной работе,

 \_\_\_\_\_ Н.В. Лоскутова

«27» апреля 2023 г.

Решение ЦКМС  
Протокол № 7 от

«27» апреля 2023 г.



Проректор по учебной работе  
ВО Амурская ГМА  
Ирина Владимировна Яценко

\_\_\_\_\_ Т.В. Заболотских

«16» мая 2023 г.

Решение ученого совета  
Протокол № 15 от

«16» мая 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Курс: 5

Семестр: 9

Всего часов: 144 часа

Всего зачетных единиц: 4 з.е.

Лекции: 20 часов

Практические занятия: 52 часа

Самостоятельная работа студентов: 36 часов

Вид контроля – экзамен (9 семестр)

Благовещенск 2023

Рабочая программа по дисциплине «Инфекционные болезни» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.08.2015 г. № 853 (зарегистрировано в Минюсте России 15.09.2015 г. № 38880), АПОП ВО (2018 г.).

Авторы: зав. кафедрой инфекционных болезней с эпидемиологией и дерматовенерологией ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России, доцент, к.м.н. Н.А. Марунич  
асс. кафедры инфекционных болезней с эпидемиологией и дерматовенерологией ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России Т.А. Долгих

Рецензенты: зав. кафедрой пропедевтики внутренних болезней ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России, д.м.н., профессор И.Г. Меньшикова  
Главный врач ГАУЗ АО «Амурская областная инфекционная больница» Е.А. Саяпина

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры «Инфекционные болезни с эпидемиологией и дерматовенерологией», протокол № 13 от 17 марта 2023 г.

Зав. кафедрой, к.м.н., доцент  Н.А. Марунич

Заключение Экспертной комиссией по рецензированию Рабочих программ: протокол № 1 от 23 марта 2023 г.

Эксперт экспертной комиссии  Е.Е. Молчанова  
д.м.н., доцент

УТВЕРЖДЕНА на заседании ЦМК № 3: протокол № 6 от 23 марта 2023 г.

Председатель ЦМК № 3  В.В. Войцеховский  
д.м.н., профессор

СОГЛАСОВАНО: декан педиатрического факультета,

д.м.н., доцент  В.И. Павленко

27 апреля 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>1. Пояснительная записка</b>	4
Введение	
1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе	4
1.1. Цель освоения дисциплины	4
1.2. Задачи изучения дисциплины	4
1.3. Место дисциплины в структуре АПОП ВО	5
1.4. Требования к студентам	5
1.5. Требования к результатам освоения дисциплины	8
1.6. Формы организации обучения студентов и виды контроля	11
<b>2. Структура и содержание дисциплины</b>	12
2.1. Объем дисциплины и виды учебных работ	12
2.2. Тематический план лекций	12
2.3. Тематический план клинических практических занятий	13
2.4. Содержание лекций	13
2.5. Содержание клинических практических занятий	16
2.6. Критерии оценивания результатов обучения	22
2.7. Самостоятельная работа студентов	27
• Аудиторная самостоятельная работа	27
• Внеаудиторная самостоятельная работа	28
2.8. Научно-исследовательская работа студентов	30
<b>3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	31
3.1. Основная литература	31
3.2. Дополнительная литература	31
3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов, в том числе подготовленных кафедрой	31
3.4. Описание материально-технической базы для образовательного процесса	37
3.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для освоения дисциплины	39
<b>4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации</b>	39
4.1. Примеры тестовых заданий входного контроля (проверка остаточного уровня знаний)	39
4.2. Примеры тестовых заданий текущего контроля (с эталонами ответов) – исходный контроль	40
4.3. Примеры ситуационных задач текущего контроля (с эталонами ответов)	41
4.4. Тестовые задания к экзамену (с эталонами ответов)	43
4.5. Перечень практических навыков, необходимых для сдачи экзамена	44
4.6. Перечень экзаменационных вопросов	45
<b>5. Этапы формирования компетенций и описание шкал оценивания</b>	49

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Преподавание инфекционной патологии в системе высшего профессионального образования является неотъемлемой частью подготовки врача по специальности 31.05.02 – Педиатрия.

Это определяется той большой ролью, которую играют инфекционные болезни в структуре общей заболеваемости и смертности, значительным ухудшением эпидемиологической ситуации в России, появлением новых инфекций, ухудшением экологической обстановки, увеличением миграции населения, тенденций к изменению структуры практического здравоохранения с акцентом на догоспитальном этапе.

В своей повседневной работе врачу любой специальности, а педиатрам в особенности, приходится постоянно проводить дифференциальную диагностику инфекционных и неинфекционных болезней, протекающих со сходной клинической симптоматикой. Вместе с тем, диагностика инфекционных болезней становится все более сложной задачей из-за эволюции их клинического течения, широкого распространения микст-инфекций, завозных инфекций, появления новых нозологических форм.

В IX семестре проводится экзамен (промежуточная аттестация), состоящий из теоретической части – тестирование в системе Moodle, опрос студента по билетам, и практической части – трактовка бактериологических, серологических и иммунологических анализов, УЗИ, эластографии, решение ситуационных задач (проверка усвоения компетенций). Занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебным планом в учебных комнатах, больничных палатах, симуляционном классе.

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

#### **1.1. Цель освоения дисциплины**

Цель преподавания дисциплины: углубление базисных знаний и формирование системных знаний по общей и частной инфектологии, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области знаний по общей и частной инфектологии.

#### **1.2. Задачи дисциплины**

1. Дать знания этиологии, эпидемиологии, патогенеза, клиники, осложнений, диагностики, лечения и профилактики основных инфекционных заболеваний.
2. Закрепление и усовершенствование умения обследования больного с инфекционным заболеванием.
3. Научить использовать метод дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм.
4. Формирование самостоятельного клинического мышления (умение на основе собранной информации о больном поставить и обосновать клинический диагноз, обоснованно назначить обследование, лечение, провести дифференциальный диагноз, оказать помощь при неотложных состояниях).
5. Закрепление и усовершенствование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациента.
6. Углубление навыков оформления медицинской документации, работы с учебной научной, справочной, медицинской, научной литературой и официальными статистическими обзорами, в том числе и в сети Интернет.

### 1.3. Место дисциплины в структуре АПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО (2016) дисциплина «Инфекционные болезни» относится к базовой части блока 1. Общая трудоемкость составляет 4 ЗЕТ (144 часа). Занятия по инфекционным болезням проходят по цикловой системе – 10 занятий в IX семестре.

#### Темы дисциплины «Инфекционные болезни»

1. Учение об общей патологии инфекционных болезней. Организация помощи инфекционным больным. Диагностика, принципы и методы лечения инфекционных больных. Устройство и режим инфекционной больницы
2. Брюшной тиф и паратифы. Шигеллёзы. Амебиаз. ПТИ
3. Сальмонеллез. Ботулизм. Псевдотуберкулез. Холера
4. Грипп и другие ОРВИ
5. Вирусные гепатиты
6. ВИЧ-инфекция. Оппортунистические инфекции
7. Риккетсиозы (сыпной тиф, клещевой риккетсиоз). ГЛПС. Малярия
8. Чума, туляремия. Сибирская язва. Бруцеллез. Лептоспироз
9. Столбняк. Бешенство
10. Гельминтозы

В IX семестре проводится экзамен (промежуточная аттестация), состоящий из теоретической части – тестирование в системе Moodle, опрос студента по билетам, и практической части – трактовка бактериологических, серологических и иммунологических анализов, УЗИ, эластографии, решение ситуационных задач (проверка усвоения компетенций). Занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебным планом в учебных комнатах, больничных палатах, симуляционном классе.

### 1.4. Требования к студентам

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами.

#### **Биология**

**Знания:** основные понятия и проблемы биосферы и экологии, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания.

**Умения:** выявить яйца гельминтов и/или самих гельминтов на препаратах, слайдах, фотографиях и т.д.

**Навыки:** определение яиц и самих гельминтов в препаратах и нативном материале.

#### **Биохимия**

**Знания:** электролитный баланс организма человека, основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, основы пигментного обмена в норме и при различных видах желтух, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ.

**Умения:** определить в сыворотке крови биохимические показатели (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.).

**Навыки:** определение необходимых биохимических показателей в различных биологических жидкостях человека.

#### **Микробиология, вирусология**

**Знания:** классификации, морфологию, физиологию микроорганизмов и их влияние на здоровье человека. Методы микробиологической диагностики, применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов.

**Умения:** проводить микробиологическую и иммунологическую диагностику.

**Навыки:** микроскопирование и интерпретация образцов гистологических препаратов и электронных микрофотографий.

### **Иммунология**

**Знания:** структуры и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности; методы иммунодиагностики и принципы их оценки; виды и показания к применению иммунотропной терапии.

**Умения:** обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного с последующим назначением иммунокорректирующей терапии; интерпретировать результаты оценки иммунного статуса и результаты основных диагностических аллергологических проб.

**Навыки:** алгоритм постановки предварительного иммунологического диагноза; навыки диагностических и лечебных мероприятий по оказанию неотложной помощи при угрожающих состояниях.

### **Фармакология**

**Знания:** классификации и основных характеристик групп лекарственных средств, фармакодинамики и фармакокинетики, показания, противопоказания, побочные эффекты, общие принципы оформления рецептов.

**Умения:** анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения; выписать рецепты лекарственных средств, применить основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты; оценить возможные проявления при передозировке лекарственных средств и способы их устранения; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.

**Навыки:** применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний.

### **Нормальная физиология**

**Знания:** физиологии сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем, желудочно-кишечного тракта и др., водно-электролитный обмен, терморегуляции.

**Умения:** определять физиологические нормы внутренних органов и систем.

### **Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия**

**Знания:** анатомо-физиологических, возрастно-половых и индивидуальных особенностей строения и развития больного организма.

**Умения:** визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях трупа, обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления; дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз; заполнять медицинское свидетельство о смерти.

**Навыки:** сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни; методы клинко-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала.

### **Патофизиология, клиническая патофизиология**

**Знания:** морфогенеза, структурных и функциональных основ болезней и патологических процессов; причины и основные механизмы типовых патологических процессов.

**Умения:** интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики (электрокардиографии, спирографии и т.д.); анализировать вопросы общей патологии в свете современного представления теоретической концепции учения о болезнях.

**Навыки:** оценка состояния внутренних органов при различных патологиях.

### **Гигиена. Гигиенические аспекты питания, гигиена медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-социальной помощи работающему населению.**

**Знания:** гигиенических аспектов труда, питания, отдыха структурных подразделений медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-социальной помощи взрослому населению.

**Умения:** планировать, анализировать и оценивать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; выполнять профилактические, гигиенические и

противоэпидемические мероприятия; проводить экологическую экспертизу и экологическое прогнозирование деятельности человека; оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента.

**Навыки:** организационных мероприятий по предупреждению воздействия факторов, влияющих на состояние физического и психологического здоровья, навыками оценки факторов риска, влияющих на физическое и психологическое состояние пациента.

### **Пропедевтика внутренних болезней**

**Знания:** методики физикального обследования взрослого человека (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, характеристики пульса) согласно возрастных норм.

**Умения:** оценить статус пациента при первичном обследовании и повторных осмотрах, интерпретировать результаты дополнительных методов исследования.

**Навыки:** физикальный осмотр взрослого человека.

### **Неврология, медицинская генетика**

**Знания:** топика локальных нарушений различных отделов нервной системы.

**Умения:** оценить состояние неврологического статуса больного с последующим определением лечебной тактики.

**Навыки:** проведение диагностических манипуляций и алгоритм соответствующей терапии.

### **Факультетская терапия**

**Знания:** этиологии, патогенеза, патоморфологии, классификации, клинической картины, лабораторной диагностики, дифференциальной диагностики, лечение, диспансеризации, профилактики наиболее распространенных заболеваний; методики проведения лабораторных и инструментальных методов обследования; особенностей организации и объема работы участкового врача.

**Умения:** оценить объективный статус пациента, правильно провести клинко-эпидемиологическую диагностику заболевания для определения тактики диагностики и своевременного лечения. Определить показания к госпитализации.

### **Хирургия (общая, факультетская)**

**Знания:** асептики и антисептики, хирургических симптомов и синдромов при инфекционных заболеваниях (кровотечение, перфорация, перитонит и др.).

**Умения:** провести первичную хирургическую обработку раны и оказать экстренную помощь при развившихся неотложных состояниях.

**Навыки:** проведения первичной хирургической обработки раны и алгоритм оказания экстренной помощи при конкретном неотложном состоянии.

Дисциплина «Инфекционные болезни» необходима для освоения следующих дисциплин: госпитальная терапия; госпитальная хирургия, детская хирургия; дерматовенерология; психиатрия, медицинская психология; акушерство и гинекология; офтальмология; оториноларингология; анестезиология, реанимация и интенсивная терапия. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами.

## 1.5. Требования к результатам освоения дисциплины

### Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименования последующих дисциплин	Номера тем дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Акушерство и гинекология					+	+			+	
2.	Госпитальная терапия		+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	Госпитальная хирургия		+	+		+	+		+	+	
4.	ОЗЗ, экономика здравоохранения	+			+	+	+	+	+	+	+
5.	Отоларингология			+	+		+				
6.	Офтальмология			+			+		+		
7.	Психиатрия		+			+	+			+	+

Процесс изучения дисциплины «Инфекционные болезни» направлен на освоение обучающимися следующих компетенций:

### Матрица компетенций

Коды компетенций	Содержание компетенций или их части
<b>ОК-1</b>	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
<b>ОК-8</b>	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
<b>ОПК-1</b>	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.
<b>ОПК-4</b>	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.
<b>ОПК-5</b>	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.
<b>ОПК-6</b>	Готовность к ведению медицинской документации.
<b>ОПК-8</b>	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.
<b>ПК-5</b>	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.
<b>ПК-6</b>	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-й Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.



<b>ПК-8</b>	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.
<b>ПК-11</b>	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.
<b>ПК-16</b>	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.
<b>ПК-20</b>	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.
<b>ПК-21</b>	Способность к участию в проведении научных исследований.
<b>ПК-22</b>	Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.
<b>Общественное количество компетенций - 15</b>	

**Сопряжение ОПК, ПК и требований Профессионального стандарта, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. N 306 н.**

Код ПС 02.008 Врач – педиатр участковый

**Обобщенные трудовые функции:** *Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, непредусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника*

<b>Наименование и код ТФ</b>	<b>Название и код компетенции</b>
Обследование детей с целью установления диагноза (Код А/01.7)	Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5) Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-й Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1986г (ПК-6)
Назначение лечения детьми контроль его эффективности и безопасности (Код А/02.7)	Способностью и готовность к определению тактики ведения пациентов с различными патологическими формами (ПК-8) Готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11) Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8)
Код А /04.7	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16).
Организация деятельности	Готовность к ведению медицинской документации

медицинского персонала и ведение медицинской документации (КодА/05.7)	(ОПК – 6)
---	-----------

### В результате освоения дисциплины студент должен

#### **Знать:**

1. особенности развития инфекционного процесса на современном этапе, основные проблемы инфектологии;
2. этиологию, особенности эпидемиологии инфекционных заболеваний
3. основные вопросы патогенеза, патоморфологии, патологической анатомии заболеваний;
4. основные клинические проявления типичных вариантов течения инфекционных заболеваний;
5. основы ранней клинико-эпидемиологической диагностики инфекционных заболеваний на догоспитальном этапе;
6. комплекс мероприятий в очаге инфекционного больного;
7. современные методы лабораторной и инструментальной диагностики, технику забора патологических материалов от больного;
8. основные принципы лечения инфекционных заболеваний;
9. алгоритмы оказания неотложной помощи с инфекционными заболеваниями;
10. клинико-эпидемиологические показания к госпитализации;
11. специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных заболеваний;
12. принципы диспансерного наблюдения и реабилитации реконвалесцентов;
13. основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, детьми и подростками, их родителями и родственниками;

#### **Уметь:**

1. заподозрить инфекционное заболевание;
2. составлять алгоритм диагностического поиска, план лабораторного и инструментального обследования;
3. оценивать дифференциально-диагностическую значимость синдромов, характерных для инфекционных болезней;
4. проводить дифференциальную диагностику между инфекционными и не инфекционными заболеваниями;
5. оценивать тяжесть, течение, исход и прогноз инфекционного заболевания;
6. проводить комплекс лечебных и профилактических мероприятий на догоспитальном этапе;
7. осуществлять реабилитацию реконвалесцентов;
8. диагностировать неотложные состояния при инфекционной патологии, оказать неотложную (экстренную) помощь;
9. формулировать диагноз в соответствии с требованиями МКБ-10;
10. проводить санитарно-гигиеническое обучение среди населения по профилактике инфекционных заболеваний с учетом социальных, этнических и культурных различий;
11. пользоваться правилами врачебной этики, законами и нормативными правовыми актами по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну;
12. работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, применять возможности современных информационных технологий при подготовке к занятиям.

#### **Владеть:**

1. навыками постановки предварительного диагноза больному с инфекционной патологией для проведения лечебно-диагностических мероприятий;
2. навыками оказания неотложной помощи;
3. основами организации противоэпидемических мероприятий в очаге;
4. навыками ведения медицинской документации;
5. навыками проведения научных исследований;
6. навыками проведения просветительской работы среди населения;

7. способностью применять правила этики и деонтологии в педиатрии;
8. знаниями основных законов и нормативных правовых актов по работе с конфиденциальной информацией на практике с учетом социальных, этнических и культурных различий
9. навыками работы с регламентирующими материалами, изложенными в стандартах специализированной медицинской помощи (Приказ МЗ РФ) и протоколах в пределах изучаемых нозологических форм.
10. способностью анализировать результаты собственной деятельности.
11. способностью самостоятельно работать с профессиональными базами данных, информационными справочными системами, электронными образовательными ресурсами и программным обеспечением (программные продукты)
12. способностью защитить учебную историю болезни и отчитаться по учебному дежурству

### 1.6. Формы организации обучения и виды контроля

Формы организации обучения студентов	Виды контроля
1. Лекции 2. Клинические практические занятия 3. Самостоятельная работа у постели больного 4. Работа в диагностических кабинетах (серологическом, бактериологическом, ПЦР лабораториях) 5. Занятия в симуляционно-аттестационном центре (АСЦ) 6. Активные и интерактивные формы: (клинические работы тематических больных, работа в АСЦ, деловая игра, мозговой штурм, интерактивный опрос, дискуссия, компьютерные симуляции, взаиморецензирование учебных историй болезни) 7. Учебное дежурство 8. Участие в обходах больных с заведующим кафедрой, профессором, доцентами 9. Участие в НИИР кафедры	Текущий (входной, исходный, выходной) рубежный Входной контроль уровня подготовленности доизучения дисциплины (тестирование, собеседование. Исходный и выходной контроль по теме дисциплины: - фронтальный опрос (устный или письменный) - тестирование, в том числе и компьютерное - проверка домашнего задания - решение ситуационных задач - проверка усвоения практических навыков (работа у постели больного, собеседование по ситуационным задачам, учебной истории тематического больного, работа с регламентирующими документами) - проверка оформления учебной истории болезни, реферата - отчет по учебному дежурству Рубежный контроль: Контрольное занятие по разделам (тестирование, защита учебной истории болезни, собеседование по ситуационным задачам), защита учебной истории болезни Промежуточная аттестация: экзамен

**Пояснение:** Теоретические знания по дисциплине студенты получают на лекциях, практических занятиях, принимая участие в научно-исследовательской работе кафедры, обходах больных с заведующим кафедрой, профессором, доцентами, работе в диагностических кабинетах (серологическом, бактериологическом, ПЦР лабораториях). На клинических практических занятиях осуществляется закрепление и контроль усвоенного материала. В процессе обучения используются **активные и интерактивные формы обучения:** работа в АСЦ, деловые игры, мозговой штурм, интерактивный опрос, дискуссии, компьютерные симуляции, взаиморецензирование учебных историй болезни, а также пользоваться профессиональными базами данных, информационными справочными системами, электронными образовательными ресурсами и программным обеспечением (программные продукты). Практическое применение теоретического материала в каждодневной работе является логическим в процессе познания,

помогает приобрести практические навыки и умение. В процессе курации больных, учебного дежурства студенты закрепляют и совершенствуют основы обследования инфекционных больных, навыки интерпретации результатов клинического лабораторно-инструментального обследования, формулировки клинического диагноза, назначения плана обследования и лечения, врачебной деонтологии, медицинской этики.

### Виды контроля

Входной контроль знаний (тестирование на едином образовательном портале). Текущий контроль знаний студентов осуществляется на практических занятиях.

Проводится тестовый контроль уровня знаний студентов (исходный и исходящий уровень знаний), рубежное тестирование на едином образовательном портале в 10 семестре, решение клинических задач, устный опрос по теме занятия, оценка осмотра больного ребенка с данной патологией.

Оценка соблюдения алгоритма действий в условиях АСЦ. Преподаватель индивидуально оценивает выполнение каждым студентом цели и задач практического занятия. Контролируется качество выполнения студентами самостоятельной работы и сформированных навыков и умений.

Контроль над выполнением самостоятельной внеаудиторной работой студентов осуществляется на занятиях и дистанционно. В конце обучения проводится экзамен по данному предмету, включающий промежуточный тестовый контроль уровня знаний студентов (на едином образовательном портале), контроль практических навыков и теоретических знаний.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов
Лекции	20
Клинические практические занятия	52
Самостоятельная работа студентов	36
Аудиторных	72
<b>Общая трудоемкость в часах</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость в зачетных единицах</b>	<b>4</b>

**Пояснение:** Программа обучения по дисциплине «Инфекционные болезни» включает в себя теоретическую (лекционный курс) и практическую подготовку (клинические практические занятия). Обучение проводится в IX семестре и включает в себя 20 часов лекций, 52 часа клинических практических занятий, 36 часов самостоятельной работы, вид промежуточной аттестации - экзамен

### 2.2. Тематический план лекций

№ п/п	Тематика лекций	Коды формируемых компетенций	Трудоёмкость (час.)
1.	Основные понятия и сведения об инфекционных болезнях. Устройство и режим инфекционной больницы	ОК 1, ОПК 5,6,8, ПК 8-11, ПК 21-22	2
2.	Брюшной тиф и паратифы А и В	ОК 1, ОПК 5-6, 8, ПК 8,11, ПК 21-22	2
3.	Ботулизм. Холера	ОК 1, ОПК 5-6, 8, ПК 8,11, ПК 21-22	2
4.	Грипп и другие ОРВИ	ОК-1,8 ОПК-1,4,8 ПК-5,6,8,16,20-22	2

5.	Вирусные гепатиты	ОК 1, ОПК 5-6, 8, ПК 8,11, ПК 20-22	2
6.	ВИЧ-инфекция	ОК 1, ОПК 5-6, 8, ПК 8,11, ПК 20-22	2
7.	Риккетсиозы: сыпной тиф, клещевой риккетсиоз. Малярия	ОК 1, ОПК 5-6, 8, ПК 8,11	2
8.	Геморрагические лихорадки. ГЛПС	ОК 1, ОПК 5-6, 8, ПК 8,11	2
9.	Чума. Сибирская язва	ОК 1, ОПК 5-6, 8, ПК 8,11, 22	2
10.	Столбняк. Бешенство	ОК 1, ОПК 5-6, 8, ПК 8,11, 22	2
	<b>Всего</b>		<b>20 часов</b>

### 2.3. Тематический план клинических практических занятий

№ п/п	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)
1.	Учение об общей патологии инфекционных болезней. Организация помощи инфекционным больным.	5,2
2.	Брюшной тиф и паратифы. Шигиллезы. Амебиаз. ПТИ.	5,2
3.	Сальмонеллез. Ботулизм. Псевдотуберкулез. Холера	5,2
4.	Грипп и другие ОРВИ	5,2
5.	Вирусные гепатиты	5,2
6.	ВИЧ-инфекция. Оппортунистические инфекции	5,2
7.	Риккетсиозы. ГЛПС. Малярия	5,2
8.	Чума, туляремия. Сибирская язва. Бруцеллез. Лептоспироз	5,2
9.	Раневые инфекции (столбняк, бешенство).	5,2
10.	Гельминтозы	5,2
<b>Всего часов:</b>		<b>52 часа</b>

### 2.4. Содержание лекций

#### Лекция № 1. Основные понятия и сведения об инфекционных болезнях. Устройство и режим инфекционной больницы. Основные понятия и сведения об инфекционных болезнях.

Структура системы здравоохранения РФ. Организация оказания медицинской помощи при инфекционных заболеваниях. Стационарное и амбулаторное звено. Структура, объем и организация работы кабинета инфекционных заболеваний. Роль участковых терапевтов и врачей-инфекционистов. Диагностика инфекционных заболеваний в амбулаторных условиях, рациональное использование лабораторных и инструментальных методов. Показания к обязательной и выборочной госпитализации инфекционных больных, ее порядок, документация. Лечение инфекционных больных на дому. Неотложные диагностические и терапевтические мероприятия на догоспитальном этапе. Принципы этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии инфекционных больных. Критерии определения продолжительности амбулаторного лечения инфекционных больных, оформление больничного листа, условия допуска на работу. Диспансеризация и реабилитация реконвалесцентов, показания, сроки, цели, мероприятия, критерии снятия с учета.

## Лекция № 2. Брюшной тиф и паратиф А и В.

Определение. Возбудитель брюшного тифа. Механизм передачи возбудителя. Сезонность. Распространенность среди людей. Человек как источник инфекции. Пути распространения и факторы передачи. Иммуитет и восприимчивость. Патогенез и патологическая анатомия. Клиника. Клиническая классификация. Особенности современного течения брюшного тифа. Бактерионосительство. Осложнения. Прогноз. Клиническая и лабораторная диагностика, роль эпидемиологического анамнеза. Дифференциальный диагноз. Лечение. Методы интенсивной терапии. Комплексная профилактика. Паратиф А и В. Особенности клинического течения паратифов.

## Лекция № 3. Ботулизм. Холера.

**Ботулизм.** Определение. Характеристика возбудителя. Эпидемиология. Источники инфекции, механизмы заражения, пути распространения, факторы передачи. Иммуитет. Патологическая анатомия и патогенез. Механизм действия ботулотоксина. Ранние проявления. Варианты течения. Клинические особенности ботулизма. Осложнения. Прогноз. Клинико-эпидемиологические критерии. Лабораторная диагностика. Биологическая проба. Правила выписки. Комплекс профилактических мероприятий.

**Холера.** Определение. Характеристика холерных вибрионов. НАГ-вибрионы. Эпидемиология. Источники инфекции, механизмы заражения, пути распространения, факторы передачи. Преимущественное значение водного пути. Иммуитет. Эпидемии и пандемии. Современные особенности распространения холеры. Патогенез. Механизм действия экзотоксина. Классификация клинических форм холеры. Ранние проявления. Варианты течения. Клинические особенности современной холеры. Осложнения. Прогноз. Клинико-эпидемиологические критерии. Лабораторная диагностика. Экспресс-диагностика. Правила взятия, пересылки и исследования материала. Дифференциальный диагноз. Принципы патогенетической терапии. Интенсивная терапия. Правила выписки. Комплекс профилактических мероприятий. Патогенез водно-электролитных расстройств при холере. Гиповолемический шок. Степень дегидратации как критерий тяжести заболевания. Принципы регидратации.

## Лекция № 4. Грипп и другие ОРВИ.

Общая клинико-этиологическая характеристика острых респираторных вирусных инфекций (ОРВИ). Современная классификация. Лабораторная диагностика. Экспресс-диагностика гриппа. Терапевтическая тактика при ОРВИ. Этиологическое и патогенетическое лечение вирусных инфекций. Лабораторная диагностика. Экспресс-диагностика гриппа. Терапевтическая тактика при ОРВИ. Этиологическое и патогенетическое лечение вирусных инфекций.

**Грипп.** Антигенная структура. Источники инфекции, механизмы заражения, пути распространения, заболеваемость, сезонность. Возможность прогнозирования эпидемий, восприимчивость населения. Иммуитет. Патогенез и патологическая анатомия при различных этиологических формах. Этапы патогенеза. Роль вирусемии и токсемии. Значение вторичной инфекции. Клиника. Инкубационный период. Клиническая классификация гриппа. Диагностика. Этиотропная терапия. Патогенетическое лечение. Профилактика.

## Лекция № 5. Вирусные гепатиты

**Энтеральные гепатиты А, Е.** Эпидемиологическое значение больных с безжелтушной и субклинической формами. Классификация вирусных гепатитов. Клинические диагностические критерии вирусного гепатита А. Особенности течения вирусного гепатита Е. Осложнения у беременных. Клинико-эпидемиологическая диагностика. Результаты биохимических исследований, иммунологическая диагностика, ПЦР, инструментальные методы.

**Парентеральные гепатиты В, С, D.** Этиология. Эпидемиология. Клинические проявления. Клинические диагностические критерии **HBV**. Исходы и прогноз острог $\text{HBV}$ . Принципы и методы неотложной терапии острой печеночной недостаточности. Профилактика. Календарь прививок. **НСV**эпидемиология. Определяющее значение гемотрансфузий, введение препаратов крови. Патогенез. Клиника. Частота перехода в хронический гепатит при желтушных и безжелтушных формах. Феномен «мнимого выздоровления». Диагностика. Лечение. Профилактика.

## **Лекция № 6. ВИЧ-инфекция и оппортунистические инфекции**

**ВИЧ-инфекция/СПИД.** Вирусологическая характеристика. ВИЧ как проблема мирового здравоохранения. Географическое распространение. ВИЧ как проблема здравоохранения стран тропического пояса. Современная статистика. Пути заражения. Факторы, способствующие инфицированию. Провирус. Патогенез и патологическая анатомия. Статистические особенности причин смерти при СПИДе в различных регионах мира. Оппортунистические заболевания и оппортунистические инфекции. Поражение органов и систем. Этиологическая структура в различных регионах, клинические проявления. Подходы к лабораторной диагностике. Клинические и лабораторные критерии. Современные подходы к лечению различных стадий заболевания. Комплексная химиотерапия. Лечение, противорецидивная терапия.

## **Лекция № 7. Риккетсиозы. Сыпной тиф. Клещевой риккетсиоз**

**Сыпной тиф.** Определение. Этиология. Основные биологические свойства возбудителя. Источник инфекции. Механизм заражения. Эпидемиологическое значение болезни Брилла-Цинсера. Патогенез. Определяющая роль универсального инфекционного васкулита. Характер поражения сосудов в различные фазы заболевания в зависимости от уровня иммунитета. Деструктивный тромбоваскулит как причина специфического поражения ЦНС, ССС. Клиника. Инкубационный период. Цикличность течения болезни. Клиника разгара. Клинические особенности. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Профилактика.

**Клещевой риккетсиоз.** Определение. Этиология. Основные биологические свойства возбудителя. Источник инфекции. Механизм заражения. Эпидемиологическое значение клещевого риккетсиоза. Патогенез. Триада симптомов: первичный аффект, периферический лимфаденит и пятнисто-папулезная сыпь. Клиника. Инкубационный период. Цикличность течения болезни. Клиника разгара. Клинические особенности. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Профилактика

**Малярия.** Возбудители малярии человека, виды, подвиды и штаммы плазмодиев. Биология плазмодиев. Циклы развития в организме комара. Особенности отдельных видов плазмодиев. Резистентность к химиопрепаратам. Источники и механизмы заражения. Типы очагов малярии. Определение степени эндемичности малярии. Посттрансфузионная малярия. Восприимчивость, иммунитет. Современная эпидемиологическая ситуация. Патогенез. Роль размножения плазмодиев в эритроцитах человека. Патогенез анемии, малярийной комы, гемоглобинурии. Патогенез ранних и поздних рецидивов малярии. Клинические особенности различных форм малярии. Фазы заболевания. Ранние и поздние рецидивы. Тяжелые и злокачественные формы тропической малярии. Лабораторная диагностика. Количественная характеристика содержания плазмодия в периферической крови. Дифференциальный диагноз. Лечение. Купирование острых проявлений и рецидивов. Основные противомалярийные химиопрепараты, механизм их действия. Схемы лечения. Интенсивная терапия при тяжелых формах. Профилактика.

## **Лекция № 8. Геморрагические лихорадки. ГЛПС.**

**Геморрагические лихорадки: Эбола, Марбург, желтая, Денге.** Определение. История вопроса. Распространенность. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Патанатомия. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Профилактика.

**ГЛПС.** Источник, механизм заражения ГЛПС. Патогенез, классификация ГЛПС. Основопологающие симптомы, периоды болезни, этиотропная, патогенетическая и симптоматическая терапия. Лечение ОПН. Диспансеризация.

## **Лекция № 9. Чума. Сибирская язва**

**Чума.** Основные клинические и эпидемиологические признаки чумы. Методы специфической диагностики. Экспресс-диагностика чумы. Правила забора патологического материала для лабораторных исследований от больного и с подозрением на чуму. Этиотропная терапия. Профилактика чумы.

**Сибирская язва.** Свойства возбудителя. Механизмы и факторы передачи сибирской язвы. Клинические синдромы. Характеристика изменений кожного покрова при сибирской язве, их дифференциальная диагностика. Генерализованные формы, их диагностика и дифференциальная

диагностика. Последовательность действий врача при выявлении больного с подозрением на сибирскую язву. Лабораторная диагностика. Лечение.

### Лекция № 10. Столбняк. Бешенство

**Столбняк.** Определение. Этиология Основные биологические свойства возбудителя. Источник инфекции. Механизм заражения. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Клиника. Инкубационный период. Цикличность течения болезни. Клиника разгара. Головной столбняк Бруннера, или бульбарный столбняк — тяжелейшая форма болезни, разновидность общего столбняка, при которой поражаются верхние отделы спинного и продолговатого мозга. Местный столбняк встречается редко, в основном у ранее привитых лиц. Характеризуется местными параличами, не затрагивающими всего организма. Болезнь характеризуется спазмами и подергиваниями мышц в месте ранения, незначительным повышением температуры, отсутствием общих судорог. Головной столбняк Розе. Разновидность местного столбняка, возникает при ранениях головы и шеи, проявляется, в основном, параличом лицевого нерва на стороне поражения. Может перейти в общий столбняк или головной столбняк Бруннера. Новорождённые болеют только общим столбняком.

**Бешенство.** Определение. Этиология. Основные биологические свойства возбудителя. Источник инфекции. Механизм заражения. Эпидемиологическое значение бешенства. Патогенез. Клиника. Инкубационный период. Цикличность течения болезни. Клиника разгара. Клинические особенности. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Профилактика.

### 2.5. Содержание клинических практических занятий

№ п/п	Наименование тем клинических практических занятий	Содержание тем клинических практических занятий	Коды формируемых компетенций	Формы контроля
1.	Учение об общей патологии инфекционных болезней. Организация помощи инфекционным больным. Диагностика, принципы и методы лечения инфекционных больных. Устройство и режим инфекционной больницы. Правила госпитализации. Курация больного. Разбор учебных историй болезни	<b>Теоретическая часть:</b> Устройство и режим работы инфекционной больницы. Клинико-эпидемиологические показания госпитализации инфекционных больных. Экстренная помощь при неотложных состояниях при инфекционных заболеваниях. Структура, объем и организация работы кабинета инфекционных заболеваний. Роль участковых терапевтов. Диагностика инфекционных заболеваний в амбулаторных условиях. <b>Практическая часть:</b> Знакомство со стационаром, его подразделениями и службами. Изучение первичной медицинской документации (медицинская карта стационарного больного) и правил оформления студенческой истории болезни. Курация больного. Начало оформления студенческой истории болезни на курируемого больного. Изучение учебно-методических материалов.	ОК-1 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ПК-5 ПК-8 ПК-11 ПК-21 ПК-22	1. Тестирование в элек. системе Moodle (текущее) 2. Текущее тестирование на практических занятиях 3. Фронтальный опрос 4. Интерактивные методы (ситуационная задача, деловая (ролевая) игра, «мозговой штурм», «снежный ком», консилиум, конференция)
2.	Брюшной тиф,	<b>Теоретическая часть:</b>	ОК – 1	1. Тестирование в



<p>паратифы. Шигеллезы. Амебиаз. ПТИ.</p>	<p><u>Брюшной тиф, паратифы.</u> Этиология. Эпидемиология. Патогенез и патоморфология. Клиническая характеристика стадий болезни. Особенности современного течения брюшного тифа. Клиника, диагностика и лечение специфических осложнений. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика с лихорадками другой этиологии. Особенность этиотропной терапии. Клинико-эпидемиологическая характеристика паратифов А, В, С.</p> <p><u>Шигеллезы</u> Основные свойства возбудителя. Современная классификация. Роль инвазивных и токсигенных свойств возбудителя. Клиника. Основные периоды заболевания. Важнейшие синдромы в клинике дизентерии. Классификация и характеристика клинических форм. Бактерионосительство. Осложнения дизентерии.</p> <p><u>Пищевая токсикоинфекция.</u> Значение стафилококков, аэробов и анаэробов, условно-патогенной флоры в возникновении ПТИ. Эпидемиология. Источники инфекции. Роль пищевых продуктов в распространении ПТИ. Патогенез и патологическая анатомия. Клинические особенности.</p> <p><b>Практическая часть:</b> Отработка навыков промывания желудка. Изучение методики зондирования желудка в АСЦ. Курация больных в отделениях, Работа с историями болезней, интерпретация результатов бактериологических и серологических методов диагностики. Отработка навыков осмотра и пальпации живота. Изучение учебно-методических материалов.</p>	<p>ОПК – 5,6,8 ПК – 5,8,11, 21,22</p>	<p>элек. системе Moodle (текущее) 2. Текущее тестирование на практических занятиях 3. Фронтальный опрос 4. Интерактивные методы (ситуационная задача, деловая (ролевая) игра, «мозговой штурм», «снежный ком», консилиум, конференция)</p>
---	--	---	--

3.	Холера. Сальмонеллез. Ботулизм.	<p><b>Теоретическая часть:</b> Этиология, эпидемиология, патогенез. Основополагающие симптомы холеры. Патогенез диарейного синдрома. Признаки и степени дегидратации. Особенности терапии и профилактики. Тактика врача при подозрении на ООИ. <u>Сальмонеллез</u> Этиология, эпидемиология, патогенез. Основы развития диарейного синдрома. Клиника различных форм течения сальмонеллеза. Особенности ранней клинической диагностики. <u>Ботулизм.</u> Этиология и эпидемиология. Особенности течения в зависимости от возраста и механизма заражения. Клиническая и лабораторная диагностика. Неотложная терапия. Профилактика.</p>	ОК – 1 ОПК – 5,6,8 ПК-5,8,11, 21,22	1. Тестирование в элек. системе Moodle (текущее) 2. Текущее тестирование на практических занятиях 3. Фронтальный опрос 4. Интерактивные методы (ситуационная задача, деловая (ролевая) игра, «мозговой штурм», «снежный ком», консилиум, конференция)
4.	Грипп и другие ОРВИ	<p><b>Теоретическая часть:</b> Грипп. ОРВИ (парагрипп, риновирусная, аденовирусная инфекция). Особенности клинического течения, диф. диагностика, показания к госпитализации. Лечение, профилактика. Особенности течения сезонного, внесезонного (птичьего, свиного) гриппа. <b>Практическая часть:</b> Курация больных в отделениях, Работа с историями болезней, интерпретация результатов бактериологических и серологических методов диагностики. Изучение учебно-методических материалов.</p>	ОК – 1,8 ОПК -1,4,5,6 ПК – 5,6,8, 11,16,20, 21,22	1. Тестирование в элек. системе Moodle (текущее) 2. Текущее тестирование на практических занятиях 3. Фронтальный опрос 4. Интерактивные методы (ситуационная задача, деловая (ролевая) игра, «мозговой штурм», консилиум, конференция)
5.	Вирусные гепатиты	<p><b>Теоретическая часть:</b> Вирусные гепатиты. Этиология, особенности: эпидемиологии, патогенеза, патоморфологии различных клинических форм вирусных гепатитов. Классификация вирусных гепатитов Особенности клинического течения вирусных гепатитов. Клинико-лабораторная диагностика в продромальном периоде. Лабораторная диагностика. Интерпретация биохимических показателей крови при вирусных гепатитах. Особенности терапии, профилактика. Причины хронизации, варианты клинического течения. Осложнения, особенности лечения, профилактика <b>Практическая часть:</b> Работа над замечаниями в истории</p>	ОК – 1 ОПК – 4,5,6, 8 ПК – 5,6, 8, 11, 21,22	1. Тестирование в элек. системе Moodle (текущее) 2. Текущее тестирование на практических занятиях 3. Фронтальный опрос 4. Интерактивные методы (ситуационная задача, деловая (ролевая) игра, «мозговой штурм», «снежный ком», консилиум, конференция)

		болезни. Курация больных в отделениях. Работа с историями болезней. Отработка навыков перкуссии и пальпации живота, определение размеров печени по Курлову. Оценка окраски слизистых, кожных покровов, кала, цвета мочи. Интерпретация результатов серологических методов диагностики.		
6.	ВИЧ-инфекция и оппортунистические инфекции	<b>Теоретическая часть:</b> Этиология, эпидемиология, патогенез, патоморфология, классификация. Характеристика клинической картины в зависимости от стадии течения заболевания. Особенности течения. Лабораторная диагностика. Современные подходы к антиретровирусной терапии. Проведение химиопрофилактики внутриутробного инфицирования. <b>Практическая часть:</b> Курация больных в отделениях, Работа с историями болезней, Отработка навыков пальпации лимфоузлов у больных с лимфоаденопатией и с поражением кожных покровов.	ОК – 1 ОПК – 4, 5, 6,8 ПК – 5,6, 11, 21,22	1.Тестирование в элек. системе Moodle (текущее) 2. Текущее тестирование на практических занятиях 3.Фронтальный опрос 4.Интерактивные методы (ситуационная задача, деловая (ролевая) игра, «мозговой штурм», «снежный ком», консилиум, конференция)
7.	Риккетсиозы (сыпной тиф, клещевой риккетсиоз). ГЛПС. Малярия.	<b>Теоретическая часть:</b> Этиология, эпидемиология, патогенез, патоморфология, ранняя клиническая диагностика. Лабораторная диагностика, лечение, профилактика риккетсиозов. <u>Малярия.</u> Этиология, эпидемиология, патогенез, патоморфология. Особенности течения, в зависимости от фазы заболевания и вида малярийных плазмодиев. Лабораторная диагностика. Схемы лечения, купирование острых проявлений и рецидивов. <u>ГЛПС.</u> Этиология, эпидемиология, патогенез, патоморфология, классификация, характеристика клинического течения в различные периоды заболевания. Ранняя клиническая диагностика. Диагностика и дифференциальная диагностика. Основы интенсивной терапии и профилактика. <b>Практическая часть:</b> Курация больных в отделениях, Работа с историями болезней, изучение учебно-методической литературы. Осмотр кожных покровов на наличие экзантем.	ОК – 1 ОПК – 4,5,6, 8 ПК – 5,6,8, 11,22	1.Тестирование в элек. системе Moodle (текущее) 2. Текущее тестирование на практических занятиях 3.Фронтальный опрос 4.Интерактивные методы (ситуационная задача, деловая (ролевая) игра, «мозговой штурм», «снежный ком», консилиум, конференция)
8.	Чума, туляремия. Сибирская язва.	<b>Теоретическая часть:</b> Этиология, эпидемиология, патогенез,	ОК – 1 ОПК – 4,5,6,	1.Тестирование в элек. системе

	<p>Бруцеллез. Лептоспироз.</p>	<p>патоморфология чумы, туляремии, сибирской язвы. Классификация, варианты течения, основы ранней клинической диагностики. Лабораторная, дифференциальная диагностика. Основные принципы лечения в зависимости от форм или вариантов течения. Основы профилактики. Тактика врача при подозрении на ООИ. <u>Бруцеллез.</u> Этиология, эпидемиология, патогенез, патоморфология. Клиническая классификация, Особенности течения. Основы ранней клинической и лабораторной диагностики. Дифференциальная диагностика. Особенности терапии. Профилактика. Диспансеризация. <u>Лептоспироз.</u> Этиология, эпидемиология, патогенез, патоморфология. Клиническая классификация, Клинико-лабораторная диагностика, лечение, профилактика. <b>Практическая часть:</b> Курация больных в отделениях, Работа с историями болезней, изучение учебно-методической литературы. Изучение видов, типов лихорадок у курируемых больных. Осмотр суставов, пальпация лимфоузлов, живота. Курация больных в отделениях. Работа с историями болезней, изучение учебно-методической литературы. Техника надевания противочумного костюма.</p>	<p>8 ПК – 5,8,11, 22</p>	<p>Moodle (текущее) 2. Текущее тестирование на практических занятиях 3.Фронтальный опрос 4.Интерактивные методы (ситуационная задача, деловая (ролевая) игра, «мозговой штурм», «снежный ком», консилиум, конференция)</p>
9.	<p>Столбняк. Бешенство.</p>	<p><b>Теоретическая часть:</b> <u>Столбняк.</u> Этиология, эпидемиология, патогенез (механизм действия токсина). Патогенез развития судорожного синдрома. Классификация. Характеристика клинических форм. Ранняя клинико-эпидемиологическая диагностика. Особенности специфической и этиотропной терапии. Плановая и экстренная профилактика. <u>Бешенство.</u> Этиология. Эпидемиология. Патогенез, патоморфология. Клиника. Осложнения. Диагностика. Лечение профилактика. <b>Практическая часть:</b> Курация больных в отделениях. Работа с историями болезней, интерпретация результатов бактериологических и серологических методов диагностики. Последний день оформления студенческой истории болезни. Изучение учебно-методических</p>	<p>ОК – 1 ОПК – 5,6,8 ПК – 5,6,8, 11,22</p>	<p>1.Тестирование в элек. системе Moodle (текущее) 2. Текущее тестирование на практических занятиях 3.Фронтальный опрос 4.Интерактивные методы (ситуационная задача, деловая (ролевая) игра, «мозговой штурм», «снежный ком», консилиум, конференция)</p>

		материалов.		
10.	Гельминтозы	<p><b>Теоретическая часть:</b> Классификация, этиология, эпидемиология. Особенности клинического течения, диагностика, дифференциальная диагностики, особенности антигельминтного лечения. Профилактика (аскаридоз, энтеробиоз, трихинеллез, трихоцефалез, клонорхоз, филяриозы, эхинококкоз, гименолипедоз, дифиллоботриоз).</p> <p><b>Практическая часть:</b> Курация больных в отделениях, АСЦ Работа с историями болезней, интерпретация результатов серологических методов диагностики. Демонстрация яиц гельминтов при обнаружении в копрокультуре.</p>	ОК – 1 ОПК – 4,5,6,8 ПК – 5,8,11, 22	1. Тестирование в элек. системе Moodle (текущее) 2. Текущее тестирование на практических занятиях 3. Фронтальный опрос 4. Интерактивные методы (ситуационная задача, деловая (ролевая) игра, «мозговой штурм», «снежный ком», консилиум, конференция)

### Интерактивные формы проведения занятий

С целью активизации познавательной деятельности студентов на практических занятиях широко используются **интерактивные методы** обучения (дискуссии, интерактивный опрос компьютерные симуляции, занятия в АСЦ и др.).

№ п/п	Тема практического занятия	Трудоемкость в часах	Интерактивная форма обучения	Трудоемкость в часах, в % от аудиторных часов
1.	Учение об общей патологии инфекционных болезней. Вводное занятие	5,2	Дискуссия	40 мин 0,6 ч/12%
2.	Брюшной тиф и паратифы. Шигиллезы. Амебиаз. ПТИ	5,2	Мозговой штурм	30 мин 0,5 ч/10%
3.	Сальмонеллез. Ботулизм. Псевдотуберкулез. Холера	5,2	Метод малых групп	45 мин 0,75 ч/15%
4.	Грипп и другие ОРВИ	5,2	Интерактивный опрос	35 мин 0,58 ч/11,6%
5.	Вирусные гепатиты.	5,2	Компьютерные симуляции	50 мин 0,83 ч/16,6%
6.	ВИЧ-инфекция. Оппортунистические инфекции	5,2	Взаиморецензирование конспектов	40 мин 0,6 ч/12%
7.	Риккетсиозы (сыпной тиф, клещевой риккетсиоз). ГЛПС. Малярия	5,2	Мозговой штурм	30 мин 0,5 ч/10%
8.	Чума, туляремия.	5,2	Интерактивный	45 мин

	Сибирская язва. Бруцеллез. Лептоспироз		опрос	0,75 ч/15%
9.	Раневые инфекции: столбняк, бешенство.	5,2	Мозговой штурм	35 мин 0,58 ч/11,6%
10.	Гельминтозы Занятие в АСЦ	5,2	Работа в системе интерактивных опросов Quizdom Работа на манекене	5,2 часа 100%
	<b>Всего:</b>	<b>52 часа</b>		

## 2.6. Критерии оценивания результатов обучения

Оценка знаний студентов по дисциплине проводится в соответствии с «Положением о системе оценивания результатов обучения студентов ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России по программам высшего образования – программам специалитета», утвержденным ученым советом Амурской ГМА.

### Оценочные шкалы входного контроля знаний и промежуточной аттестации

Успешность освоения обучающимися дисциплины Инфекционные болезнieteоретических и практических навыков и умений характеризуется качественной оценкой и оценивается по 5-ти балльной системе: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

#### Критерии оценки тестового контроля

«5» отлично – 90-100 % правильных ответов

«4» хорошо – 80-89% правильных ответов

«3» удовлетворительно - 70-79% правильных ответов

«2» неудовлетворительно – менее 70% правильных ответов.

*Примечание:* при прохождении рубежного тестового контроля по дисциплине на едином образовательном портале в системе Moodle студенту для получения положительной оценки необходимо набрать не менее 80% правильных ответов.

При прохождении промежуточного тестового контроля критерии оценки соответствуют вышеизложенным.

#### Оценочные шкалы текущего контроля знаний

Критерии	Шкала оценивания		
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса,	Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить	Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая различия

Глубина и полнота знания теоретических основ курса	Демонстрирует знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные
Дискурсивные умения (если включены в результаты обучения)	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	Присутствуют формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

#### Оценочные шкалы промежуточного контроля знаний

При проведении контроля в форме экзамена предлагается следующая шкала оценки: 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно»:

– оценка 5 «отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой учебной дисциплины или профессионального модуля, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

– оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившего практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Содержание и форма ответа допускают отдельные неточности.

– оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в определении понятий, в применении знаний для решения профессиональных задач, в неумении обосновывать свои рассуждения;

– оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера, имеющему разрозненные, бессистемные знания, обучающиеся не умеют выделять главное и второстепенное, допускают неточности в определении понятий, искажают их смысл, беспорядочно и неуверенно излагают материал, не могут применять знания для решения профессиональных задач.

#### Параметры оценочного средства: оценка компетенций в деловой игре

Критерии оценки	Шкала оценивания
<ul style="list-style-type: none"> <li>– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, поставленных авторами игры;</li> <li>– были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;</li> <li>– были использованы дополнительные источники информации для решения поставленных проблем;</li> <li>– были выполнены все необходимые расчеты,</li> <li>– подготовленные в ходе решения проблемы документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;</li> <li>– выводы обоснованы, аргументы весомы;</li> <li>– сделаны собственные выводы, которые отличают решение данной проблемы от стандартных решений.</li> </ul>	<p>«5» если задание выполнено полностью;</p> <p>«4» если задание выполнено с незначительными погрешностями;</p> <p>«3» если обнаруживает знание и понимание большей части задания</p>

#### Параметры оценочного средства: оценка компетенций в темах эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Предел длительности контроля	Защита: 10 мин выступление и ответы на вопросы.
<p>Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационная достаточность;</li> <li>- соответствие материала теме и плану;</li> <li>наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);</li> <li>- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат, использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и др.);</li> <li>- адекватность и количество использованных источников - владение материалом;</li> <li>- наличие выраженной собственной позиции;</li> <li>– адекватность аргументов при обосновании личной позиции;</li> <li>– эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.)</li> </ul>	<p>«5» в полной мере;</p> <p>«4» с незначительными недостатками;</p> <p>«3» частично, но не с фактическими погрешностями;</p>

#### Критерии оценки дежурства и отчета по дежурству

«5» - студент отдежурил без замечаний, принимал активное участие при проведении лечебных манипуляций, неотложной помощи, грамотно и правильно излагает историю болезни курируемого больного, формулирует клинический диагноз, назначает обследование и лечение, умело соединяет теоретические знания с практическими умениями.



«4» - студент отдежурил без замечаний, принимал активное участие при проведении лечебных манипуляций, неотложной помощи, но допускает некоторые неточности в изложении истории болезни курируемого больного, постановке клинического диагноза, назначении обследования и лечения.

«3» - студент отдежурил без замечаний, но был пассивен, допускает неточности в изложении истории болезни курируемого больного, постановке клинического диагноза, назначении обследования и лечения.

«2» – студент не дежурил или отдежурил с замечаниями, был пассивен, не умеет изложить историю болезни курируемого больного, поставить клинический диагноз, назначить обследование и лечение.

#### **Критерии оценки учебной истории болезни**

«5» - оформление учебной истории болезни согласно требованиям.

«4» - в учебной истории болезни студент допускает некоторые неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, обследования и лечения.

«3» - учебная история болезни оформлена с ошибками, написана неразборчивым почерком, допущены неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, лечения, не освещен полностью патогенез заболевания.

«2» - история болезни написана неразборчивым почерком, с грубыми ошибками (не выставлен и не обоснован развернутый клинический диагноз, не правильно назначено лечение, не освещен патогенез заболевания).

#### **Отработка задолженностей по дисциплине**

Если студент пропустил занятие по уважительной причине, он имеет право отработать его и получить максимальную отметку, предусмотренную рабочей программой дисциплины за это занятие. Уважительная причина должна быть документально подтверждена.

Если студент пропустил занятие по неуважительной причине или получает отметку «2» за все виды деятельности на занятии, то он обязан его отработать. При этом отметка, полученная за все виды деятельности, умножается на 0,8.

Если студент освобожден от занятия по представлению деканата (участие в спортивных, культурно-массовых и иных мероприятиях), то ему за это занятие выставляется отметка «5» при условии предоставления отчета о выполнении обязательной внеаудиторной самостоятельной работы по теме пропущенного занятия.

#### **Критерии итоговой оценки (промежуточная аттестация)**

«Отлично» - за глубину и полноту овладения содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, за умения соединять теоретические вопросы с практическими, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагать ответ; при тестировании допускает до 10% ошибочных ответов. Практические умения и навыки, предусмотренные рабочей программой дисциплины, освоены полностью.

«Хорошо» - студент полностью освоил учебный материал, ориентируется в нем, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеет некоторые неточности; при тестировании допускает до 20% ошибочных ответов. Полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - студент овладел знаниями и пониманиями основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, не умеет высказывать и обосновывать свои суждения; при тестировании допускает до 30% ошибочных ответов. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями.

«Неудовлетворительно» - студент имеет разрозненные и бессистемные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и не уверенно излагает материал, при тестировании допускает более 30% ошибочных ответов. Практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками.

## **Положение о предметной Олимпиаде кафедры инфекционных болезней с эпидемиологией и дерматовенерологией**

### **1. Общие положения**

Настоящее Положение о предметной Олимпиаде кафедры инфекционных болезней с эпидемиологией и дерматовенерологией среди студентов 5 курса педиатрического факультета (далее - **Положение**) определяет порядок организации и проведения предметной Олимпиады среди студентов (далее - **Олимпиада**), ее организационное и методическое обеспечение, порядок участия с определением победителя и призеров.

Предметная Олимпиада – соревнование студентов в творческом применении знаний, умений, а также уровня (навыков) клинического мышления участников по дисциплине, изучаемой в рамках учебного плана ВУЗа.

Проведение Олимпиады направлено на совершенствование аудиторной и внеаудиторной работы со студентами с целью повышения качества подготовки специалистов.

Олимпиада студентов 5 курса по дисциплине «Инфекционные болезни» проводится ежегодно. В Олимпиаде принимают участие студенты, изучающие соответствующую учебную дисциплину в текущем учебном году. Условия и сроки проведения Олимпиады сообщаются студентам в начале учебного года. Сроки проведения Олимпиады: первый этап: окончание осеннего семестра, второй этап: окончание весеннего семестра.

#### **Цели и задачи**

Основной целью Олимпиады является выявление и развитие у студентов не только качество теоретической подготовки, но и творческих способностей в формировании навыков научно-исследовательской работы.

**Задачи** Олимпиады:

- пропаганда и актуализация научных знаний;
- развитие у студентов интересов и мотивации к научной деятельности;
- мотивация углубленного подхода студента при подготовке к практическим занятиям;
- повышение качества знаний изучаемой дисциплины.

#### **Участники Олимпиады**

- в Олимпиаде принимают участие студенты 5 курса педиатрического факультета на добровольной основе.
- к участию в Олимпиаде допускаются студенты, со средним баллом текущей успеваемости по дисциплинам не ниже 4,6 баллов и активно участвующие в СНО и НИРС.
- результаты Олимпиады: первое место – одно, второе место – не более двух, третье место – не более двух.
- победители Олимпиады: первое место – 96-100%, второе место – 91-95%, третье место – 86-90%.
- призеры Олимпиады освобождаются от сдачи экзамена по соответствующей дисциплине, а их знания по этой дисциплине аттестуются с проставлением высшего балла в зачетной книжке. Окончательное решение по данному вопросу принимается на заседании кафедры с внесением в протокол. Победитель Олимпиады кроме того награждается ценным призом.

#### **Порядок организации и проведения Олимпиады**

- Олимпиада проводится в один этап в конце IX семестра
- состав комиссии по организации, проведению и подведению итогов (**Комиссия**): председатель - заведующий кафедрой, члены комиссии - учебный ассистент, куратор кафедры по СНО, секретарь.
- Олимпиада проводится в письменном виде согласно утвержденных заданий. Задания соответствуют требованиям ФГОС и основных образовательных программ изучаемой дисциплины.
- цель заданий: самостоятельное использование практических навыков и теоретических знаний в решении клинических задач и теоретических вопросов.
- для Олимпиады разрабатывается необходимое количество равноценных по сложности и трудоемкости вариантов заданий: теоретический вопрос и тесты. Трудоемкость выполнения заданий

не должна превышать трех академических часов. Перечень заболеваний для теоретического вопроса размещается на стенде кафедры, вопросы для тестирования ознакомлению не подлежат.

- задания к Олимпиаде утверждаются заведующей кафедрой не менее чем за 3 рабочих дня до проведения Олимпиады.
- протокол проведения олимпиады подписывается заведующим кафедрой, учебным ассистентом и секретарем.
- в протоколе Олимпиады указывается в обязательном порядке:
  - наименование предмета;
  - список участников с количеством набранных баллов;
  - список победителей Олимпиады.
- результаты Олимпиады доводятся до сведения студентов на курсовом собрании по допуску к сессии и с размещаются на официальном сайте ФГБОУ ВО «Амурская ГМА».

### **Руководство и методическое обеспечение Олимпиады**

- Олимпиада организуется сотрудниками кафедры на основании Положения.
- задания к Олимпиаде рассматриваются на заседании кафедры не позднее, чем за семь календарных дней до проведения Олимпиады.

### **Подведение итогов Олимпиады**

- подведение итогов проводится **Комиссией**.
- победитель и призеры определяются согласно утвержденным критериям оценки результатов.
- результаты Олимпиады предоставляются в деканаты курсов и учебный отдел ФГБОУ ВО «Амурская ГМА».

Дисциплина заканчивается проведением экзамена, который включает 2 части (промежуточное тестирование; устное собеседование)

Обучающийся может претендовать на получение оценки «отлично» автоматически, если он занял призовые места в олимпиаде по Инфекционным болезням, согласно «Положению об олимпиаде кафедры инфекционных болезней с эпидемиологией и дерматовенерологией» и имеет средний балл по итогам текущей успеваемости не ниже 4,6 баллов. Обучающийся может отказаться от участия в олимпиаде и сдавать экзамен вместе с группой на общих основаниях.

## **2.7. Самостоятельная работа студентов**

Самостоятельная работа студентов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех студентов и по выбору) работы.

### **Аудиторная самостоятельная работа студентов**

Аудиторная самостоятельная работа студентов составляет 25% времени, отведенного на учебное занятие. Аудиторная работа включает: основные дидактические задачи самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя: закрепление знаний и умений, полученных в ходе изучения учебной дисциплины на лекционных и практических занятиях; предотвращения их забывания; расширение и углубление учебного материала; формирование умения и навыков самостоятельной работы; развитие самостоятельного мышления и творческих способностей студентов.

В аудиторную работу студентов входит: проверка текущих знаний по теме практического занятия в виде устного или письменного опроса, тестового контроля, решения ситуационных задач, интерпретации лабораторно-инструментальных показателей, составления плана обследования и лечения. Ознакомление с имеющимися на кафедре методическими пособиями, таблицами, схемами, стендами, планшетами. Курация больных и оформление учебной истории болезни, отработка практических навыков и умений в АСЦ. Индивидуальная работа с освоением и выполнением практических навыков.

### Внеаудиторная самостоятельная работа студентов

В качестве основных форм внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы: изучение основной и дополнительной учебной и научной литературы; решение ситуационных задач, тестового задания, работа в Интернет-классе; подготовка устных сообщений (докладов); написание учебной истории болезни; дежурство в клинике; подготовка к отчету по дежурству, выполнению диагностических манипуляций; осуществление наблюдения и самонаблюдения за конкретными изучаемыми клиническими явлениями и др. Этот вид учебной деятельности должен опираться на активность, инициативу, сознательность и самодеятельность студентов.

### Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема практического занятия	Время на подготовку у студента к занятию (часы)	Формы внеаудиторной самостоятельной работы студента	
			Обязательные и одинаковые для всех студентов	По выбору студента
1.	Учение об общей патологии инфекционных болезней. Работа инфекционного стационара (отделения, бокса). Курация больного. Разбор учебных историй болезни.	3 часа	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение тестового задания, (в письменном виде), оформление рабочей тетради	Доклад по теме: «Вклад отечественных ученых в развитие инфектологии»
2.	Брюшной тиф и паратифы. Шигеллезы. Амебиаз. ПТИ	3 часа	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение тестового задания (в письменном виде), оформление рабочей тетради, реферата, работа в интернет-классе	Изготовление таблицы или планшета Тема: «Пути активации комплемента»
2.	Сальмонеллез. Ботулизм. Псевдотуберкулез. Холера	3 часа	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.), решение тестового задания, (в письменном виде), оформление рабочей тетради, подготовка к написанию реферата, работа в интернет-классе	Изготовление таблицы или планшета. Тема: «Типичные осложнения при сальмонеллезе, ботулизме»

4.	Грипп и другие ОРВИ	3 часа	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение тестового задания (в письменном виде), оформление рабочей тетради, реферата, работа в интернет-классе	Изготовление стенда или планшета по теме: «Катаральный синдром при инфекционных заболеваниях» Доклад «Птичий грипп»
5.	Вирусные гепатиты	3 часа	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.), решение тестового задания, ситуационных задач (в письменном виде), оформление рабочей тетради и реферата, работа в Интернет-классе	Составление таблицы или планшета по теме: «Современные методы ПВТ вирусных гепатитов»
6.	ВИЧ-инфекция. Опportunистические инфекции	3 часа	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение тестового задания, ситуационных задач (в письменном виде), оформление рабочей тетради, реферата, работа в интернет-классе	Составление таблицы или планшета по теме: «Этапы клеточного и гуморального иммунного ответа»
7.	Риккетсиозы. Сыпной тиф. Клещевой риккетсиоз. ГЛПС. Малярия	3 часа	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение тестового задания (в письменном виде), оформление рабочей тетради, реферата, работа в интернет-классе.	Составление таблицы или планшета по теме: Малярия. Обзор интернет-источников по теме: «История изучения ГЛПС в Амурской области»
8.	Столбняк. Бешенство.	3 часа	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение тестового задания, ситуационных задач (в	Доклад по теме: «Вклад отечественных ученых в развитие инфектологии «Современная профилактика бешенства»

			письменном виде), оформление рабочей тетради, реферата и подготовка к защите реферата	
9.	Чума и туляремия. Сибирская язва. Бруцеллез. Лептоспироз	3 часа	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение тестового задания, ситуационных задач (в письменном виде), оформление рабочей тетради, реферата, работа в интернет-классе	Доклад по теме: «Вклад отечественных ученых в изучении бешенства»
10.	Гельминтозы	3 часа	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение тестового задания (в письменном виде), оформление рабочей тетради, реферата, работа в интернет-классе	Составление таблицы или планшета по теме: Гельминтозы. Доклад «Новые виды гельминтов»
	Всего	30 часов		6 часов

## 2.8. Научно-исследовательская работа студентов

Организация НИРС проводится в соответствии с «Положением о научно-исследовательской работе Амурской ГМА» (2018 г).

Научно-исследовательская работа (НИР) студентов - является обязательным разделом изучения дисциплины и направлена на комплексное формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся и предусматривает изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний, участие в проведении научных исследований и др.

Тематика НИР может быть выбрана студентами самостоятельно при консультации с преподавателем либо из предложенного, ниже списка с учетом научного направления кафедры.

### Примерные темы НИР студентов:

1. Природно-очаговые заболевания Амурской области.
2. Современное лечение хронических вирусных гепатитов.
3. Антибиотико-ассоциированные диареи.
4. Гельминтозы Приамурья
5. Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом и другие геморрагические лихорадки, особенности клинического течения на современном этапе.

Для оценки НИР принимается бинарная шкала оценивания: «зачет», «незачет».

### 3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 3.1. Основная литература:

1. Инфекционные болезни: учебник / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 704 с. : ил. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-6517-2. - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970465172.html>
2. Инфекционные болезни : национальное руководство / Ющук Н. Д. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1104 с. (Серия «Национальные руководства») - ISBN 978-5-9704-6122-8. - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970461228.html>
3. Инфекционные болезни. Руководство к практическим занятиям : учебно-методическое пособие / под ред. Н. Д. Ющука, Е. В. Волчковой, Ю. В. Мартынова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 720 с. : ил. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-6096-2. - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970460962.html>

#### 3.2. Дополнительная литература:

1. Атлас инфекционных болезней: учебное наглядное пособие / под ред. В. И. Лучшева, С. Н. Жарова, В. В. Никифорова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-2877-1. - URL: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428771.html>
2. Инфекционные болезни: синдромальная диагностика : учебное пособие / под ред. Н. Д. Ющука, Е. А. Климовой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5603-3. - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970456033.html>
3. Яковлев, С. В. Схемы лечения. Инфекции: справочник / С. В. Яковлев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Литтерра, 2022. - 256 с. - (Серия «Схемы лечения»). - 256 с. (Серия "Схемы лечения") - ISBN 978-5-4235-0370-3. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423503703.html>
4. COVID-19: первый опыт. 2020 : коллективная монография / под редакцией П. Б. Зотова. — Тюмень : ТюмГМУ, 2021. — 463 с. — ISBN 978-5-91409-546-5. — URL: <https://e.lanbook.com/book/218345>

#### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов, подготовленного сотрудниками кафедр

1. «Гельминтозы Дальнего Востока (редкие наблюдения, издание второе, дополненное текстом и фотографиями)». Монография / Фигурнов В.А., Чертов А.Д., Долгих Т.А., Фигурнова Е.В. – Благовещенск: Издательство: «Первая типография», 2022. - 113 с. — ISBN 978-5-6048633-4-3
2. «Бешенство». Учебное пособие для студентов / Гаврилов А.В., Зотова А.В. – Благовещенск: 2020. – 38 с.
3. «Дезинфекция, дезинсекция, дератизация». Учебное пособие для студентов / Гаврилов А.В., Марунич Н.А., Матеишен Р.С., Зотова А.В. – Благовещенск: 2020. – 32 с.
4. «Неотложные состояния в детской инфектологии». Учебное пособие для студентов / Солдаткина П.К. – Благовещенск: 2020. – 93 с.
5. «Организация работы по проведению профилактических прививок». Учебное пособие для студентов / Марунич Н.А., Матеишен Р.С., Романцова Е.Б., Фигурнова Е.В. – Благовещенск: 2020. – 108 с.
6. «Токсоплазмоз». Учебное пособие для студентов / Солдаткина П.К., Долгих Т.А. – Благовещенск: 2020. – 60 с.
7. «Энтеровирусные инфекции». Учебное пособие для студентов / Солдаткин П.К., Гаврилов А.В., Долгих Т.А. – Благовещенск: 2020. – 75 с.
8. «Профилактика и противоэпидемические мероприятия при гельминтозах». Учебное пособие для студентов / Марунич Н.А., Матеишен Р.С., Зотова А.В., Гаврилов А.В., Долгих Т.А. – Благовещенск: 2019. – 160 с.
9. «Особенности клинического течения острых кишечных инфекций у взрослых и детей». Учебное пособие для студентов / под редакцией Солдаткина П.К. – Благовещенск. - 65 с.
10. «Бактериальные менингиты и менингоэнцефалиты». Учебное пособие для студентов / под редакцией Солдаткина П.К. – Благовещенск. - 85с.

11. «ПТИ. Ботулизм». Учебное пособие / под ред. Гаврилова А.В., Марунич Н.А. – Благовещенск. – 54 с.
12. «Сибирская язва». Учебное пособие / под ред. Гаврилова А.В., Марунич Н.А., Матеишена Р.С. – Благовещенск. – 27 с.
13. «Эпидемический сыпной тиф. Клещевой риккетсиоз». Учебное пособие / под ред. Гаврилова А.В., Марунич Н.А. – Благовещенск. – 34 с.
14. «Сальмонеллез». Учебное пособие / под ред. Гаврилова А.В., Марунич Н.А., Фигурнова В.А. – Благовещенск. – 43 с.
15. «Брюшной тиф. Паратифы А, В и С». Учебное пособие / под ред. Гаврилова А.В., Матеишена Р.С., Солдаткина П.К. – Благовещенск. – 58 с.
16. «ВИЧ-инфекция и оппортунистические инфекции». Учебное пособие / под ред. Гаврилова А.В., Марунич Н.А., Солдаткина П.К. – Благовещенск. – 73 с.
17. «Амебная дизентерия». Учебное пособие / под ред. Гаврилова А.В., Марунич Н.А. – Благовещенск. – 23 с.
18. «Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом в Амурской области (Особенности эпидемиологии, клиники, диагностики, лечения)». Учебное пособие / под ред. Фигурнова В.А., Гаврилова А.В., Марунич Н.А. – Благовещенск. – 109 с.
19. «Особенности клинического течения острых кишечных инфекций у взрослых и детей». Учебное пособие / под ред. Солдаткина П.К. – Благовещенск. – 65 с.
20. «Эпидемиологическая характеристика, клиника, лечение, профилактические и противоэпидемические мероприятия при антропонозах с фекально-оральным механизмом передачи». Методические рекомендации / под ред. Марунич Н.А., Матеишена Р.С. - Благовещенск. - 128 с.
21. «Эпидемиологическая характеристика, клиника, лечение, профилактические и противоэпидемические мероприятия при антропонозах с аэрозольным механизмом передачи». Методические рекомендации / под ред. Марунич Н.А., Матеишена Р.С. - Благовещенск. - 93 с.
22. «Паразитозы в бассейне Среднего Амура. (редкие наблюдения)». Учебное пособие / под ред. Фигурнова В.А., Чертова А.Д. Благовещенск. – 62 с.
23. «Организация и проведение противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях среди населения». Учебное пособие / под ред. Матеишена Р.С., Гаврилова А.В., Марунич Н.А. - Благовещенск. – 71 с.
24. «Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом в Амурской области (особенности эпидемиологии, клиники, диагностики, лечения)». Учебное пособие / под ред. Гаврилова А.В., Фигурнова В.А., Марунич Н.А. – Благовещенск. -109 с.
25. «Вирусные гепатиты». Учебное пособие / под ред. Гаврилова А.В., Марунич Н.А., Матеишена Р.С., Зотовой А.В. – Благовещенск. - 79 с.
26. «Дифтерия». Учебное пособие /под ред. Гаврилова А.В., Солдаткина П.К.. - Благовещенск. – 101 с.
27. «Вирусные гепатиты». Учебное пособие / под редакцией Гаврилова А.В., Марунич Н.А., Матеишена Р.С, Зотовой А.В. - Благовещенск. - 79с.
28. «Дизентерия». Учебное пособие под редакцией Гаврилова А.В., Матеишена Р.С., Солдаткина П.К.. - Благовещенск. - 26с.
29. «Клещевой энцефалит». Учебное пособие / под редакцией Гаврилова А.В., Марунич Н.А., Матеишена Р.С. - Благовещенск. - 36с.
30. «Малярия». Учебное пособие / под редакцией Гаврилова А.В., Марунич Н.А., Матеишена Р.С., Зотовой А.В. - Благовещенск. - 34с.
31. Методические рекомендации для студентов: «Схема обследования инфекционного больного», «Схема написания истории болезни».
32. Методические рекомендации для студентов и преподавателей по всем темам практических занятий.
33. Таблицы и рисунки по общей и специальной части (по группам инфекций).
34. Архивные истории болезни по редким инфекциям.
35. Набор диагностических и лечебных, профилактических препаратов при различных инфекционных заболеваниях.



### **Электронные ресурсы библиотеки Амурской ГМА:**

**Электронная библиотека студента [WWW.MEDLIB.RU](http://WWW.MEDLIB.RU) – консультант студента <https://polpred.com/>** (Отраслевой сайт «Медицина» содержит информацию по биотехнологии, здравоохранению, фармацевтике, медтехнике в Российской Федерации и за рубежом);

**Электронно-библиотечная система «Консультант студента»** (содержит более 1000 полнотекстовых изданий, в том числе более 400 учебников по различным дисциплинам, изучаемым в медицинских высших учебных заведениях);

**Правовая система «Гарант»** (Полнотекстовая законодательная база данных включает все нормативные акты РФ и законы, действующие на территории России. Включает нормативные документы, регламентирующие все сферы деятельности, в т.ч. медицину).

**Федеральная электронная медицинская библиотека.** Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. Объем ФЭМБ: 22175 документов. Размещение документов в ФЭМБ осуществлено в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации об авторском праве и смежных правах. ФЭМБ создается на базе фондов Центральной научной медицинской библиотеки (ЦНМБ) Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова.

**Электронная библиотека академии.** Содержит рабочие программы дисциплин, учебные и учебно-методические пособия, подготовленные преподавателями академии. Ресурс содержит также контрольные вопросы к занятиям, тестовые задания, вопросы к самостоятельной работе студентов. Доступ - по паролю и логину, размещение – закрытая часть сайта.

**Электронная база данных «Медицина».** Содержит библиографические описания статей из журналов по медицинской тематике на русском языке. Информация на CD-дисках. Доступ в читальном зале библиотеки.

**Электронный каталог.** Содержит библиографические описания документов из фондов библиотеки. Включает книги, брошюры, авторефераты, диссертации, энциклопедические и справочные издания по всем отраслям знаний. Подбор литературы по авторам, заглавиям, тематике запроса, ключевым словам. Доступ на официальном сайте академии с любого компьютера.

**Медиатека.** Содержит более 200 CD и DVD дисков. Включает энциклопедии, словари, учебники и учебные пособия по истории, философии, экономике, лекции для студентов 1-6 курсов, электронные приложения к учебникам, клинические лекции, руководства. Доступ в читальном зале библиотеки.

**Электронный абонемент ЦНМБ Первого МГМУ им. И.М. Сеченова** – первый проект в России, реализующий право библиотек по свободному предоставлению во временное пользование документов, хранящихся в фондах библиотеки, через интернет в полном соответствии с российским законодательством по охране авторского права (статьи 1270, 1274 и 1275 IV части ГК РФ). Цель проекта – предоставить читателям возможность искать, заказывать и просматривать через Интернет полные тексты любых документов из фонда Центральной научной медицинской библиотеки, крупнейшей медицинской библиотеки Европы с фондом более 4 млн. единиц хранения. В ЭБА доступны медицинские издания известных ученых и специалистов с 17 века по настоящее время, в том числе: книги, авторефераты, диссертации, периодические издания, редкие книги и другие виды литературы – переводы, депонированные рукописи. На сайте Электронного абонемента ЦНМБ возможно оформление подписки на услуги ЭБА ЦНМБ для двух типов пользователей: коллективные абоненты и индивидуальные абоненты. Также можно оформить подарочные абонементы для врачей. Работа с ЭБА возможна с любого устройства, подключенного к сети Интернет, и не требует специальных программ для чтения документов.

### **Перечень Интернет-источников**

1. Медицинская библиотека – книги и учебники по медицине <http://www.booksmed.com>
2. Медицинский научно-практический портал [www.lvrach.ru](http://www.lvrach.ru)
3. Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4x>
4. Первый МГМУ им. И.М. Сеченова, центральная научная медицинская библиотека [www.emll.ru](http://www.emll.ru)

5. Центральная научная медицинская библиотека Первый МГМУ им. И.М. Сеченова [www.scsml.rssi.ru](http://www.scsml.rssi.ru)
6. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru>
7. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. Библиотека Амурской ГМА <https://amursma.ru/obuchenie/biblioteki/biblioteka-amurskoy-gma/>
9. Электронная библиотека медицинской литературы <https://www.books-up.ru/ru/entrance/97977feab00ecfbf9e15ca660ec129c0/>
10. Научно-практический журнал «Врач и информационные технологии» <http://www.studmedlib.ru/book/1811-0193-2010-01.html>
11. Рубрикатор клинических рекомендаций [https://cr.minzdrav.gov.ru/clin\\_recomend](https://cr.minzdrav.gov.ru/clin_recomend)

**Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы**

№ п/п	Название ресурса	Описание ресурса	Доступ	Адрес ресурса
Электронно-библиотечные системы				
1	«Консультант студента» Электронная библиотека медицинского вуза.	Для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и периодическим изданиям.	библиотека, индивидуальный доступ	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
2	«Консультант врача» Электронная медицинская библиотека.	Материалы, размещенные в библиотеке разработаны ведущими российскими специалистами на основании современных научных знаний (доказательной медицины). Информация подготовлена с учетом позиции научно-практического медицинского общества (мирового, европейского и российского) по соответствующей специальности. Все материалы прошли обязательное независимое рецензирование.	библиотека, индивидуальный доступ	<a href="http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x">http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x</a>
3	PubMed	Бесплатная система поиска в крупнейшей медицинской библиографической базе данных MedLine. Документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/</a>
4	Oxford Medicine Online.	Коллекция публикаций Оксфордского издательства по медицинской тематике, объединяющая свыше 350 изданий в общий ресурс с возможностью перекрестного поиска. Публикации включают The Oxford Handbook of Clinical Medicine и The Oxford Textbook of Medicine, электронные версии которых постоянно	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.oxfordmedicine.com">http://www.oxfordmedicine.com</a>

		обновляются.		
5	База знаний по биологии человека	Справочная информация по физиологии, клеточной биологии, генетике, биохимии, иммунологии, патологии. (Ресурс Института молекулярной генетики РАН.)	библиотека, свободный доступ	<a href="http://humbio.ru/">http://humbio.ru/</a>
6	Медицинская онлайн библиотека	Бесплатные справочники, энциклопедии, книги, монографии, рефераты, англоязычная литература, тесты.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://med-lib.ru/">http://med-lib.ru/</a>
<b>Информационные системы</b>				
7	Российская медицинская ассоциация	Профессиональный интернет - ресурс. Цель: содействие осуществлению эффективной профессиональной деятельности врачебного персонала. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, сведения о Российском медицинском союзе.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.rmass.ru/">http://www.rmass.ru/</a>
8	Web-медицина.	Сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://webmed.irku.tsk.ru/">http://webmed.irku.tsk.ru/</a>
<b>Базы данных</b>				
9	Всемирная организация здравоохранения	Сайт содержит новости, статистические данные по странам входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.who.int/ru/">http://www.who.int/ru/</a>
10	Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.	Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.minobrnauki.gov.ru">http://www.minobrnauki.gov.ru</a>
11	Министерство просвещения Российской Федерации.	Сайт Министерства просвещения Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое.	библиотека, свободный доступ	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>
12	Федеральный портал «Российское образование»	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам по всем отраслям медицины и здравоохранения.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.81.1">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.81.1</a>

Библиографические базы данных				
13	БД «Российская медицина»	Создается в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года. База содержит библиографические описания статей из отечественных журналов и сборников, диссертаций и их авторефератов, а также отечественных и иностранных книг, сборников трудов институтов, материалы конференций и т.д. Тематически база данных охватывает все области медицины и связанные с ней области биологии, биофизики, биохимии, психологии и т.д.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.sml.rssi.ru/">http://www.sml.rssi.ru/</a>
14	eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2000 российских научно-технических журналов, в том числе более 1000 журналов в открытом доступе.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
15	Портал Электронная библиотека диссертаций	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919 000 полных текстов диссертаций и авторефератов.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/">http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/</a>
16	Медлайн.ру	Медико-биологический портал для специалистов. Биомедицинский журнал. Последнее обновление 7 февраля 2021 г.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.medline.ru">http://www.medline.ru</a>

### Электронные издания

1. Инфекционные болезни: учебник / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 704 с. : ил. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-6517-2.
2. Инфекционные болезни : национальное руководство / Ющук Н. Д. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1104 с. (Серия «Национальные руководства») - ISBN 978-5-9704-6122-8.
3. Инфекционные болезни. Руководство к практическим занятиям : учебно-методическое пособие / под ред. Н. Д. Ющука, Е. В. Волчковой, Ю. В. Мартынова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 720 с. : ил. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-6096-2.

### Видеофильмы, фотоматериалы, используемые при обучении студентов (подготовленные сотрудниками кафедрами)

#### Видеофильмы:

1. Техника промывания желудка
2. Первая помощь при острых ларингитах

#### Фотоматериалы

1. Фотоальбом «Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом в Амурской области (Особенности эпидемиологии, клиники, диагностики, лечения)»
2. Фотоальбом «Гельминтозы Амурской области»
3. Визуализированные ситуационные задачи по дисциплине «Инфекционные болезни»

4. Фотоальбом «Некоторые симптомы, патоморфологические находки и результаты гистоморфологических исследований при тяжелом течении геморрагической лихорадки с почечным синдромом (ГЛПС)»
5. Фотоальбом «Симптомы и патоморфологические находки при тяжелом течении геморрагической лихорадки с почечным синдромом»

**Перечень альбомов, стендов, таблиц, планшетов, раздаточных материалов используемых при обучении (подготовленные сотрудниками кафедры)**

**Набор пленок для оверхета**

1. Менингококковая инфекция. 2. Холера. 3. Шигеллезы. 4. Сальмонеллезы. 5. Вирусные гепатиты. 6. Риккетсиозы 7. Бешенство. 8. ВИЧ-инфекция. 9. Герпесвирусные инфекции. 10. Дифтерия. 11. Псевдотуберкулез. 12. Чума. 13. Сибирская язва. 14. Инфекционный мононуклеоз. 15. Лихорадка Денге. 16. ГЛПС. 17. Гельминтозы

**Таблицы:**

1. Сальмонеллезы. 2. Шигеллезы. 3. Брюшной тиф 4. Холера 5. Ранняя и дифференциальная диагностика острых кишечных инфекций 6. Чума 7. Туляремия 8. Сибирская язва
9. Ранняя и дифференциальная диагностика особо-опасных инфекций. 10. Дифтерия
11. Ангины. 12. Менингококковая инфекция 13. Ранняя и дифференциальная диагностика заболеваний с поражением ротоглотки 14. Аденовирусная инфекция 15. Грипп 16. ОРВИ
17. ВИЧ-инфекция. 18. Оппортунистические инфекции 19. Риккетсиозы
20. Сыпной тиф 21. Ранняя и дифференциальная диагностика заболеваний с экзантемами
22. Токсоплазмоз 23. Столбняк 24. Бешенство 25. Гепатиты энтеральные 26. Гепатиты парентеральные 27. Ранняя и дифференциальная диагностика желтух 28. Герпесвирусные инфекции 29. Геморрагические лихорадки

**Стенды:**

- ВИЧ-инфекция
- Вирусные гепатиты
- ГЛПС
- ДВС синдром
- «Национальный календарь профилактических прививок»
- «Дезинфекция»
- «Основы дезинсекции» «Репелленты»
- «Биологическое оружие и средства защиты»
- «Профилактика ВИЧ-инфекции»
- «Особенности развития эпидемиологической ситуации по ГЛПС в Амурской области»
- «Природно-очаговые инфекции в Амурской области»
- «Эпидемиологическое значение грызунов в Амурской области»
- «Современные проблемы особо-опасных инфекций в мире»

**Раздаточные материалы:** ультразвуковые исследования органов брюшной полости, клинические, серологические, биохимические, ПЦР анализы крови, анализы мочи, задачи, тесты, архивные истории болезни, альбомы по изучаемым темам, стандарты оказания специализированной помощи по разбираемым темам.

### 3.4. Описание материально-технической база образовательного процесса

**Перечень оборудования, используемого при обучении студентов**

№ п/п	Перечень оборудования, используемого при обучении студентов	Кол-во в штуках
1	Лекционная аудитория	1

2	Аудитория для практических занятий	5
3	Компьютерный класс	1
4	Компьютеры	5
5	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).	1
6	Классные доски	3

### Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

1. Лекционная аудитория №5, Горького 101, Мультимедийный проектор, ноутбук, доска, столы, скамьи;
2. Учебная комната № 1, Батарейная, 15 - 6 столов, 20 табуреток, 1 доска, 3 стенда;
3. Учебная комната № 2, Батарейная, 15 -7 столов, 18 табуреток, 3 стенда, 6 таблиц, 2 шкафа, 1 кушетка;
4. Учебная комната № 5, Батарейная, 15 - 6 столов, 15 стульев, 2 стенда, 1 шкаф, 1 доска;
5. Учебная комната № 4 для самостоятельной работы, Батарейная, 15 - 6 столов, 14 стульев, 1 доска, 1 стенд, 1 шкаф для одежды.

### Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Операционная система MS Windows 7 Pro	Номер лицензии 48381779
2	Операционная система MS Windows 10 Pro	ДОГОВОР № УТ-368 от 21.09.2021
3	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 2 year Educational Renewal License	Договор 165А от 25.11.2022
5	1С Бухгалтерия и 1С Зарплата	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР 612/Л от 02.02.2022
6	1С: Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № ЦБ-1151 от 01.14.2022
7	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020
8	Консультант Плюс	Договор № 37/С от 25.02.2022
9	Контур.Толк	Договор № К007556/22 от 19.09.2022
10	Среда электронного обучения 3KL(Русский Moodle)	Договор № 1362.3 от 21.11.2022
11	Astra Linux Common Edition	Договор № 142 А от 21.09.2021
12	Информационная система "Планы"	Договор № 9463 от 25.05.2022
13	1С: Документооборот	Договор № 2191 от 15.10.2020
14	Р7-Офис	Договор № 2 КС от 18.12.2020

### Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1	Браузер «Яндекс»	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Яндекс» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>
2	Яндекс.Телемост	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ <a href="https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/">https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/</a>
3	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: <a href="https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf">https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf</a>
4	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: <a href="http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html">http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html</a>
5	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>
6	VK Звонки	Бесплатно распространяемое <a href="https://vk.com/licence">https://vk.com/licence</a>

### 3.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для освоения дисциплины

Стандарты специализированной медицинской помощи

<https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983/2-standarty-spetsializirovannoy-meditsinskoy-pomoschi>

Порядки оказания медицинской помощи населению Российской Федерации

<https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/4/stranitsa-857/poryadki-okazaniya-meditsinskoy-pomoschi-naseleniyu-rossiyskoy-federatsii>

Библиотека – книги и учебники по медицине <http://www.booksmed.com>

Литература по инфекционным болезням <http://www.webmedinfo.ru>

Издательская группа «ГЕОТАР-Медиа», медицинская литература [www.geotar.ru](http://www.geotar.ru)

Медицинский научно-практический портал [www.lvrach.ru](http://www.lvrach.ru)

## 4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной и текущей аттестации

### 4.1. Примеры тестовых заданий входного контроля

Проводится на едином информационно-образовательном портале в системе Moodle. Общее количество тестов – 100 (<https://educ-amursma.ru/mod/quiz/view.php?id=8780>).

#### 1. СКУДНЫЕ МОНОМОРФНЫЕ РОЗЕОЛЕЗНЫЕ ВЫСЫПАНИЯ, ЛОКАЛИЗУЮЩИЕСЯ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО НА ЖИВОТЕ, ОБЫЧНО ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ

- 1) брюшного тифа
- 2) дизентерии
- 3) ветряной оспы
- 4) кори

#### 2. ОГРАНИЧЕННАЯ ГИПЕРЕМИЯ КИСТЕЙ И СТОП ХАРАКТЕРНА ДЛЯ

- 1) псевдотуберкулеза
- 2) кори
- 3) инфекционного мононуклеоза
- 4) рожи



### 3. СИНДРОМ СИГМОИДИТА ВСТРЕЧАЕТСЯ ЧАШЕ ВСЕГО ПРИ

- 1) шигеллезе
- 2) амебиазе
- 3) сальмонеллезе
- 4) холере

Эталон ответов: верные ответы под цифрой 1.

#### 4.2. Примеры тестовых заданий текущего контроля (исходного)

Тестовые задания расположены в системе «Moodle».

Режим доступа: <https://educ-amursma.ru/mod/quiz/view.php?id=2826>

Общее количество тестов – 200.

#### 1. КЛИНИЧЕСКИЕ СИМПТОМЫ ОСТРОГО ГЕПАТИТА С ЯВЛЯЮТСЯ ВСЕ ПЕРЕЧИСЛЕННЫЕ, КРОМЕ:

- 1) катаральные явления
- 2) желтуха
- 3) интоксикация в желтушном периоде
- 4) темная моча

#### 2. КЛЕТочНЫЕ ПОПУЛЯЦИИ, НАИБОЛЕЕ ПОДВЕРЖЕННЫЕ ИНФИЦИРОВАНИЮ ВИЧ:

- 1) Т-хелперы
- 2) Т-супрессоры
- 3) эндотелиоциты
- 4) естественные киллеры

#### 3. БАКТЕРИОНОСИТЕЛЯМ ТОКСИГЕННЫХ КОРИНЕБАКТЕРИЙ ДИФТЕРИИ НАЗНАЧАЮТ:

- 1) антибиотик широкого спектра действия
- 2) АДС-анатоксин
- 3) антитоксическую противодифтерийную сыворотку
- 4) противовирусные препараты

Эталон ответов: верные ответы под цифрой 1.

#### Примеры тестовых заданий промежуточного контроля

Тестовые задания расположены в системе «Moodle».

Режим доступа: <https://educ-amursma.ru/mod/quiz/view.php?id=8781>

Общее количество тестов – 200.

#### 1. КРИТЕРИЕМ МЕНИНГОКОККОВОГО МЕНИНГИТА ЯВЛЯЮТСЯ ИЗМЕНЕНИЯ В ЛИКВОРЕ:

- 1) обнаружение возбудителя
- 2) снижение сахара
- 3) лимфоцитарный плеоцитоз
- 4) плеоцитоз

#### 2. СПОСОБ ЛЕЧЕНИЯ ЛЕГКОЙ ФОРМЫ САЛЬМОНЕЛЛЕЗА:

- 1) промывание желудка + обильное питье



- 2) ампициллин внутримышечно
- 3) витамины
- 4) парентеральное введение солевых растворов

### **3. ЧТО НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ХАРАКТЕРНЫМ ДЛЯ ПОРАЖЕНИЙ ПЕЧЕНИ ПРИ ОСТРЫХ ВИРУСНЫХ ГЕПАТИТАХ:**

- 1) фиброз паренхимы
- 2) цитолитический синдром
- 3) холестатический синдром
- 4) мезенхимально-воспалительный синдром

**Эталон ответов:** верные ответы под цифрой 1.

### **4.3. Примеры ситуационных задач текущего контроля:**

#### **4.1. Ситуационная задач № 1**

Мужчина 25 лет, обратился в поликлинику с жалобами на высокую лихорадку в течение 12 дней, головную боль, боль в мышцах. При осмотре обнаружены высыпания на коже, увеличение печени. Госпитализирован в инфекционную больницу с диагнозом «Брюшной тиф»?

При поступлении жалуется на боли в мышцах ног, шеи, жевательных мышцах, кашель, головную боль, повышение температуры тела, отечность лица. Болезнь началась с повышения температуры тела до  $37,3 - 37,8^{\circ}\text{C}$ , с 3 дня появились боли в мышцах и «отекли» глаза. Температура тела в течение недели достигла  $40,1^{\circ}\text{C}$  (выше в вечерние часы), появились головная боль, мышечные боли усилились. На 10 день появились высыпания на коже с зудом.

Контактов с больными не имел. Примерно за 3 недели до болезни вместе с женой был в гостях и употреблял салат, свинину, квашеную капусту. В настоящее время жена болеет «гриппом».

Состояние при поступлении тяжелое, сознание ясное. Лицо гиперемировано, одутловато. Веки отечны. Склеры, конъюнктивы инъектированы. Пальпация мышц шеи, плечевого пояса, бедер болезненна. В легких – без патологии. Тоны сердца приглушены. Пульс 118 уд/мин, АД 80/40 мм рт.ст. Язык чистый. Живот при пальпации мягкий, безболезненный. Печень увеличена на 2 см. В левом подреберье пальпируется край селезенки. Стул регулярный, кашицеобразный. Дизурии нет. Со стороны ЦНС без патологии.

Результаты дополнительных методов исследования: клинический анализ крови при поступлении: гемоглобин - 138 г/л, лейкоциты –  $32,8 \times 10^9/\text{л}$ , эозинофилы – 24%, палочкоядерные - 15%, сегментоядерные – 39%, лимфоциты – 18%, моноциты – 4%, СОЭ – 46 мм/час

#### **Вопросы:**

1. Поставьте и обоснуйте предварительный диагноз.
2. С какими заболеваниями необходимо проводить дифференциальный диагноз?
3. Укажите основные звенья патогенеза этого заболевания.

4. Составьте план обследования.
5. Составьте план лечения.

### Ситуационная задача № 2

Девушка 18 лет, поступила в отделение гепатитов с жалобами на боли в животе, тошноту, рвоту желудочным содержимым, жидкий стул, плохой аппетит, потемнение мочи, обесцвеченный кал, головную боль, слабость, вялость.

Из анамнеза заболевания: заболела остро с головной боли, головокружения. Позже появились боли в животе, тошнота, двукратная рвота, жидкий стул. Самостоятельно промыла желудок, приняла но-шпу. На следующий день обратилась в поликлинику, осмотрена терапевтом, который рекомендовал к лечению добавить энтеродез, полисорб, мезим-форте, энтерофурил и отвар вяжущих трав. Рвота больше не повторялась. На третий день лечения, боли в животе уменьшились, улучшился аппетит. Но на следующий день появились темная моча и обесцвеченный кал.

Из эпидемиологического анамнеза: контакт с больными вирусным гепатитом отрицает. Находилась в контакте с больным острой кишечной инфекцией.

Объективно: состояние средней степени тяжести, сознание ясное. Кожный покров бледный. Склеры и слизистые мягкого и твердого неба иктеричны. Дыхательная и сердечно-сосудистая системы без особенностей. Живот обычной формы, при пальпации мягкий. Печень выступает на 3 см от края реберной дуги, край плотноватый, закруглен, болезненный при пальпации. Селезенка не пальпируется. Моча темная, кал светлый.

Результаты дополнительных методов исследования: клинический анализ крови: гемоглобин - 124 г/л, эритроциты -  $4,1 \times 10^{12}$ /л, лейкоциты -  $4,2 \times 10^9$ /л; эозинофилы - 1%, палочкоядерные - 2%, сегментоядерные - 41%, лимфоциты - 54%, моноциты - 2%; СОЭ - 5 мм/час.

Биохимический анализ крови: билирубин: прямой - 24,7 мкмоль/л, общий - 16,3 мкмоль/л, АлАТ - 120 МЕ/л, АсАТ - 110 МЕ/л, тимоловая проба - 10 ед.

Иммуноферментный анализ: анти-HAV IgM (+), анти HAV IgG (-).

#### **Вопросы:**

1. Сформулируйте предварительный диагноз.
2. Какова клиническая диагностика данного заболевания?
3. Назовите предположительные механизмы заражения.
4. Какие лабораторные данные подтверждают начало разгара заболевания?
5. Основные принципы лечения и профилактики?

### Ситуационная задача № 3

Больной Н., 40 лет. Заболел остро: появились слабость, головокружение, боли схваткообразного характера в эпигастриальной области, была рвота съеденной накануне пищи, 2-хкратно жидкий стул. Температура тела повышалась до 37,3°C. Через некоторое время начал отмечать «туман в глазах», «сетку перед глазами», двоение предметов, плохо различал близлежащие предметы, не мог читать обычный газетный шрифт, плохо проглатывал пищу. Нарастали мышечная слабость и одышка.

Эпидемиологический анамнез: накануне употреблял в пищу консервированные грибы.

Объективные данные: 2-й день болезни. Состояние тяжелое. Сознание ясное. Температура тела 36,8°C. Цианоз носогубного треугольника, слегка выраженный цианоз конечностей. Речь - невнятная, с носовым оттенком. Нарушено глотание, движения языка ограничены, мягкое небо свисает. Сухость слизистой оболочки ротовой полости. Зрачки расширены, птоз, страбизм. ЧДД 32 в мин, поверхностное дыхание. ЧСС 94 в мин, АД 110/75 мм.рт. ст. Живот умеренно вздут, перистальтика кишечника ослаблена. Затрудненное мочеиспускание.

**Вопросы:**

1. Предварительный диагноз и его обоснование.
2. Специфическая диагностика.
3. Лечение.

**Эталон ответов****Ситуационная задача № 1**

1. Трихинеллез, тяжелое течение. Диагноз поставлен на основании длительной лихорадки, болей в мышцах, отечности лица, уртикарных высыпаний на коже, инъекции сосудов склер и конъюнктив, эозинофилии в крови.
2. Дифференциальный диагноз в первую очередь следует проводить с брюшным тифом, лептоспирозом, сыпным тифом, описторхозом, бруцеллезом.
3. В основе патогенеза болезни лежит токсикоаллергическое действие продуктов метаболизма возбудителя и воспалительная реакция мышечной ткани на внедрение личинок возбудителя.
4. Для подтверждения диагноза необходимо обнаружение трихинелл в биоптатах мышц больного, в остатках подозрительных мясных продуктов (свинина), серологическая реакция РНГА, РСК, ИФА.
5. Лечение проводится мебендазолом по 200 мг в сутки в течение 14 дней. Одновременно показаны антигистаминные, нестероидные противовоспалительные препараты, дезинтоксикационная терапия.

**Ситуационная задача № 2**

1. Острый вирусный гепатит А.
2. Диагноз выставлен на основании острого начала заболевания, выраженного продромального периода, цикличности заболевания, улучшение состояния на фоне появления желтухи и эпидемического анамнеза, а также лабораторных исследований.
3. Механизм заражения фекально-оральный.
4. Все представленные лабораторные данные.
5. Диетотерапия (Д-5), постельный режим на период разгара, дезинтоксикационная терапия, витамины группы В, С. Строгое соблюдение санитарно-гигиенических норм, иммунопрофилактика.

**Ситуационная задача № 3**

1. Пищевой ботулизм, тяжёлое течение. Острая дыхательная недостаточность II степени. Обоснование диагноза: кратковременный интоксикационный и диспепсический синдромы с нарастающей впоследствии неврологической симптоматикой и развитием острой дыхательной недостаточности; употребление консервированных продуктов, где созданы анаэробные условия.
2. Обнаружение ботулинического токсина и выделение возбудителя ботулизма в крови, промывных водах желудка или рвотных массах, испражнениях больного, остатках подозрительного продукта. Биопроба на мышцах.
3. Госпитализация в отделение реанимации. Интенсивная патогенетическая терапия по ведущим синдромам. Удаление еще не всосавшегося в ЖКТ ботулотоксина (промывание желудка, сифонные клизмы, энтеросорбенты). Введение антиботулинической, противоботулинической сыворотки. Зондовое и парентеральное питание.

**4.4. Тестовые задания к экзамену (с эталонами ответов)**

1. БЛЕДНЫЙ НОСОГУБНЫЙ ТРЕУГОЛЬНИК НАБЛЮДАЕТСЯ ПРИ
  - 1) псевдотуберкулезе
  - 2) клещевом энцефалите
  - 3) чуме
  - 4) вирусном гепатите А
2. КЛИНИКО-ДИАГНОСТИЧЕСКИМ ПРИЗНАКОМ ПАРАГРИППА ЯВЛЯЕТСЯ
  - 1) ларингит
  - 2) назофарингит
  - 3) трахеит
  - 4) конъюнктивит
3. ХАРАКТЕРНОЕ КЛИНИЧЕСКОЕ ПРОЯВЛЕНИЕ ГЛПС В ПЕРИОД РАЗГАРА
  - 1) снижение диуреза
  - 2) лихорадка
  - 3) нарушения со стороны зрения
  - 4) боли в мышцах

**Эталон ответов:** верные ответы под цифрой 1.

#### **4.5. Перечень практических навыков, необходимых для сдачи промежуточной аттестации**

1. Собрать эпидемиологический анамнез у инфекционного больного.
2. Провести клиническое обследование инфекционного больного.
3. Провести алгоритм лабораторного и инструментального обследования инфекционного больного.
4. Осуществить забор различных биологических материалов для бактериологического исследования.
5. Осуществить забор крови и других биологических сред для исследования на стерильность.
6. Осуществить кожно-аллергическую пробу, взятие мазков.
7. Осуществить люмбальную пункцию, интерпретация показателей
8. Провести подготовку к ректороманоскопии.
9. Приготовить мазок и толстую каплю крови для исследования на малярию. Рассчитать уровень паразитемии.
10. Оценить результаты лабораторных методов исследования (серологические методы, ИФА, иммунный блоттинг, ПЦР).
11. Оценить гематологические изменения, характерные для различных инфекционных болезней
12. Оценить показатели КЩС и свертывающей системы крови при развитии ДВС-синдрома в инфектологии.
13. Оценить методы и способы проведения экспресс-диагностики различных инфекционных болезней.
14. Оценить показатели иммунного статуса при ВИЧ-инфекции.
15. Провести и оценить введения лечебных сывороток и иммуноглобулинов.
16. Провести и оценить результаты пробы по Безредко.
17. Осуществить промывание желудка.
18. Провести экстренную химиопрофилактику у контактных лиц при различных инфекционных болезнях.
19. Оценить действия врача при обращении больного, получившего укусы от животных.
20. Осуществить одевание и снятие противочумного костюма.

21. Заполнить необходимую документацию и составить план обследования больного при подозрении на инфекционное заболевание
22. Оформить предварительный и окончательный диагноз инфекционной патологии

#### 4.6. Перечень экзаменационных вопросов

1. Специфическая профилактика столбняка и дифтерии.
2. Эпидемический сыпной тиф: этиология, клиника, диагностика, лечение.
3. Кома при вирусном гепатите, причина развития, диагностика, интенсивная терапия.
4. Противоэпидемические мероприятия в очаге зоонозной инфекции.
5. Организация мероприятий по борьбе с насекомыми в условиях стационара.
6. Холера: клиника, диагностика, лечение.
7. Противоэпидемические мероприятия в очаге брюшного тифа.
8. Специфическая профилактика.
9. Ботулизм: этиология, клиника, лечение.
10. Парагрипп: особенность клиники, диагностики и лечения.
11. Устройство и принцип работы приемного покоя инфекционной больницы.
12. Особенности течения паратифов «А» и «В».
13. Цитомегаловирусная инфекция: этиология, клиника, лечение.
14. Определение понятия «учение об эпидпроцессе». Роль отечественных ученых (Л.В. Громашевский, В.Д. Беляков, Б.Л. Черкасский) и их вклад в теорию учения об эпидпроцессе.
15. Дисбактериоз. Принципы лечения и диагностики.
16. Корь: клиника, диагностика, лечение.
17. Химические и убитые вакцины. Характеристика, особенности.
18. Острая дизентерия. Клинические варианты течения.
19. Тениаринхоз: биология, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение.
20. Прививочный кабинет и его устройство. Документация, планирование и отчетность.
21. Пищевые токсикоинфекции: этиология, эпидемиология, клиника, диагностика.
22. Этиология и клиника ГЛПС.
23. Бактериофаги. Характеристика. Способы применения и показания.
24. Дифтерия: клиническая классификация, специфическое лечение.
25. Эпидемический паротит: клиника, диагностика, лечение.
26. Противоэпидемические мероприятия в очаге вирусного гепатита.
27. Сальмонеллез: патогенез, клиническая классификация, клиника.
28. ВИЧ-инфекция. Современные методы лечения.
29. Анатоксины. Характеристика, особенности.
30. Лептоспироз: этиология, биология, клиника, лечение.
31. Инфекционный мононуклеоз: клиника, диагностика, лечение.
32. Характеристика мероприятий, направленных на повышение иммунитета у человека.
33. Эшерихиозы: клиника, диагностика, принципы лечения.
34. Аденовирусная инфекция: клинические варианты, диагностика, лечение.
35. Дезинфекция. Понятие «текущая и заключительная» дезинфекция.
36. Дифтерия: клиника, диагностика, профилактика.
37. Особенности патогенеза вирусных гепатитов.
38. Живые вакцины. Характеристика, особенности.

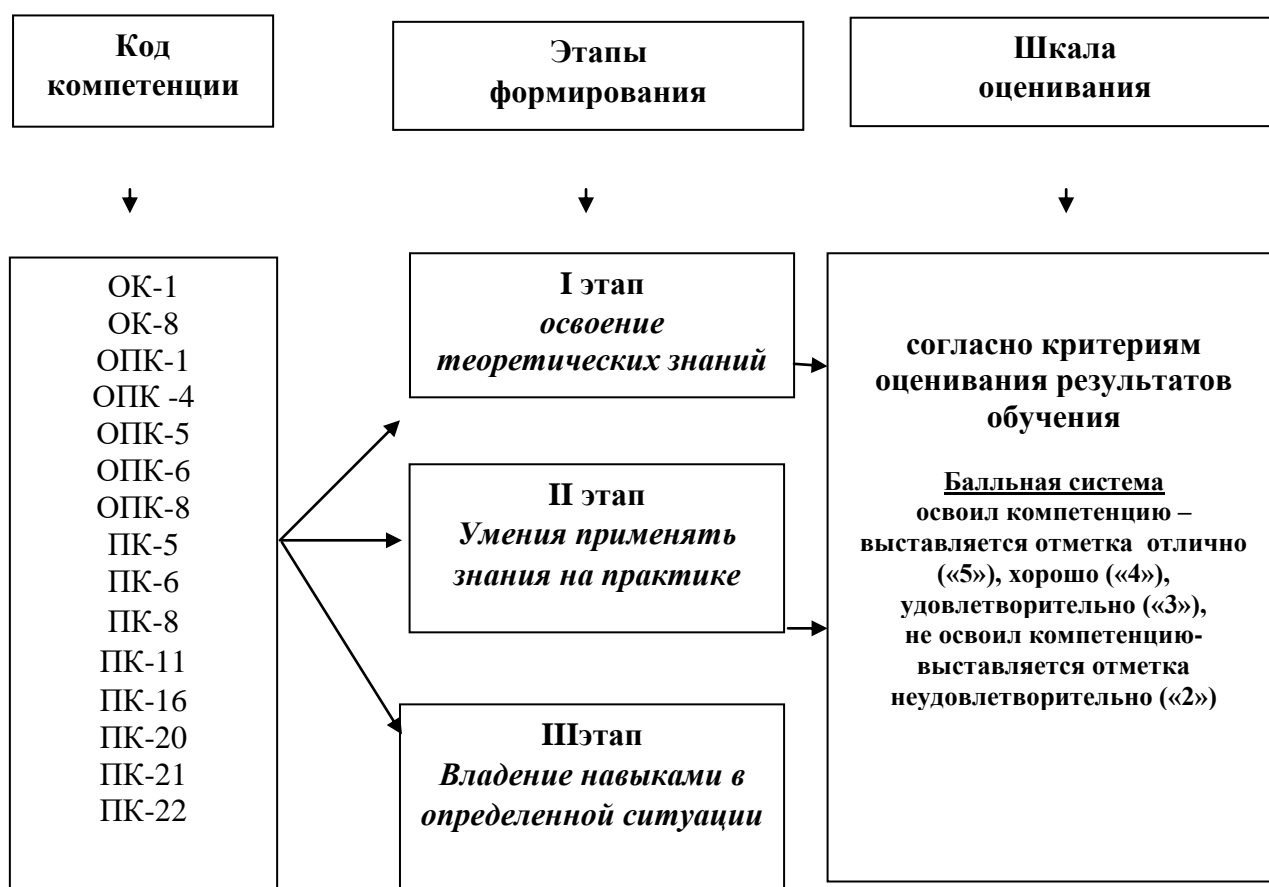
39. Клиника и лабораторная диагностика брюшного тифа.
40. Тениоз: биология, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение.
41. Эпидемиологическое значение грызунов в Амурской области.
42. Кишечный иерсиниоз: клиника, диагностика, лечение.
43. Особенности течения и осложнения ОРЗ и гриппа у детей.
44. Специфическая профилактика эпидемического паротита, краснухи, кори.
45. Осложнения брюшного тифа, основные симптомы, тактика лечения.
46. ВИЧ-инфекция и беременность. Токсоплазмоз: врожденный, приобретенный, диагностика, принципы лечения.
47. Эпидемиологическое значение клещей, комаров, москитов, вшей, мух, блох.
48. Сыворотки и иммуноглобулины. Характеристика. Показания к применению.
49. Чума: клиника, диагностика, лечение.
50. Основные природно-очаговые болезни Амурской области (вирусные, бактериальные, паразитарные).
51. Диагностика, дифференциальная диагностика, тактика лечения сальмонеллеза.
52. Герпетическая инфекция: этиология, клиника, лечение.
53. Противоэпидемические мероприятия в очаге малярии.
54. Менингококковая инфекция: клинические формы, диагностика, лечение.
55. Клонорхоз: биология, клиника, диагностика, лечение.
56. Противоэпидемические мероприятия в очаге гепатитов «В» и «С». Специфическая профилактика гепатита «В».
57. Туляремия: этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
58. Токсакороз: клиника, диагностика, лечение.
59. Противоэпидемические мероприятия в очаге ВИЧ-инфекции.
60. Гиповолемический шок. Клиническая диагностика и принципы лечения при тяжелых формах ОКИ.
61. Аскаридоз: биология, эпидемиология, клиника, диагностика.
62. Понятие «источник инфекции».
63. Специфический и неспецифический иммунитет у ребенка. Методы его повышения
64. Клещевой риккетсиоз: этиология, клиника, лечение.
65. Специфическая и неспецифическая профилактика гриппа.
66. Чума: этиология, эпидемиология, лечение.
67. Трихинеллез: этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
68. Тактика участкового врача при выявлении больного (трупа) с подозрением на ООИ на дому и в поликлинике.
69. Бруцеллез: этиология, клиника, диагностика.
70. Краснуха: клиника, диагностика, лечение.
71. Противоэпидемические мероприятия в очаге особо опасных инфекций (чума, холера, желтая лихорадка).
72. Лечение острой дизентерии.
73. ТОРСН: этиология, патогенез, клиника, лечение.
74. Понятие о дератизации. Методы дератизации.
75. Менингококковая инфекция: особенности течения и исхода в детском возрасте.
76. Столбняк: диагностика, принципы лечения.
77. Принципы и методы лечения инфекционных больных.
78. Инфекционно-токсический шок: причины, механизм развития, клиническое течение, терапия.

79. Этиология и эпидемиология вирусных гепатитов.
80. Химические методы дезинфекции. Способы применения.
81. Псевдотуберкулез: этиология, эпидемиология, клиника.
82. Влияние гельминтов на детский возраст.
83. Методика эпидемиологического анализа. Понятие инфекционной заболеваемости населения (интенсивные и экстенсивные показатели). Определение понятия летальности и смертности.
84. Сепсис: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
85. Ветряная оспа: клиника, диагностика, лечение.
86. Тактика дежурного врача приемного покоя больницы при выявлении больного или подозрительного на особо опасные инфекции (чума, холера, желтая лихорадка).
87. Сибирская язва: клиника, диагностика, лечение.
88. Клиника и диагностика вирусного гепатита «А»
89. Мероприятия по борьбе с клещами в эндемичных районах. Указать необходимые средства и формы.
90. ДВС-синдром при инфекционных заболеваниях, причины развития, диагностика, лечение.
91. Клинико-лабораторная диагностика гепатита «В».
92. Противозидемические мероприятия в очаге дизентерии.
93. Лихорадка, ее причины. Основная количественная и качественная характеристика
94. Бешенство: распространение, клиника, диагностика, лечение.
95. Пути и способы распространения заразного начала. Понятие биологического терроризма.
96. Клиника, диагностика, лечение и профилактика ВИЧ-инфекции.
97. Энтеробиоз: биология, клиника, лечение.
98. Противозидемические мероприятия в очаге пищевых токсикоинфекций.
99. Особенности этиологии гриппа. Птичий грипп.
100. Клещевой энцефалит: клиника, диагностика, лечение.
101. Эхинококкоз: клиника, диагностика, лечение.
102. Дать определение понятия эпидемический очаг. Составить план ликвидации антропонозного очага.
103. Вирусные гастроэнтериты (ротавирусная и энтеровирусная инфекция): эпидемиология, клиника, особенности течения в детском возрасте.
104. Дезинсекция. Понятие. Физические и химические методы.
105. Оппортунистические инфекции, провоцируемые ВИЧ.
106. Гименолипедоз: биология, эпидемиология, клиника, лечение.
107. Вклад отечественных ученых в изучение инфекционных болезней.
108. ВИЧ-инфекция: этиология, патогенез, классификация.
109. Особенности течения инфекционных заболеваний у детей.
110. Значение эпидемиологии для медицины и здравоохранения.
111. Дифиллоботриоз: биология, клиника, диагностика, лечение.
112. Типы дезинфекционных камер. Режим работы.
113. Специфические биологические препараты для лечения инфекционных больных.
114. Желтая лихорадка: этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение.
115. Методика обследования эпид.очага. Документация.
116. Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика ГЛПС.
117. Вирусные гепатиты «В», «С» и беременность.

118. Эволюция клинического течения инфекционного заболевания в настоящее время, новые инфекционные заболевания.
119. Методика обработки при педикулезе в стационаре.
120. Прионные инфекции: этиология, эпидемиология.
121. Методы лабораторной диагностики инфекционных заболеваний. Сроки, методы забора и техника доставки материала для лабораторного исследования.
122. Рожь: клиника, диагностика, лечение.
123. Геморрагические лихорадки: Денге. Клиника, диагностика, лечение.
124. Основные синдромы инфекционных болезней и их значение в дифференциальной диагностике.
125. Современные представления о коронавирусах, их роль в патологии человека.
126. Амебиаз: этиология, клиника, диагностика, лечение.
127. Правила госпитализации и выписки инфекционных больных.
128. Влияние инфекции на плод и течение беременности.
129. Грипп: клиника, диагностика, лечение, профилактика.
130. Структура и назначение КИЗа поликлиники.
131. Современное представление об инфекционном заболевании и его отличие от неинфекционных заболеваний.



## 5. Этапы формирования компетенций и шкала оценивания



Первый этап – знание по темам (на каждом занятии оформляется в виде вопросов студент должен знать), разделам (вопросы итогового занятия), дисциплине (вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию).

Второй этап – умения по практическим манипуляциям на основе знаний (оформляется в виде – студент должен уметь).

Третий этап – владение навыками применения в определенной клинической ситуации (решение клинической ситуации (задачи), с демонстрацией практического выполнения).

Для оценки освоения компетенций принимается бинарная шкала оценивания компетенции: удовлетворительно – освоил компетенцию (выставляется зачет), неудовлетворительно – не освоил компетенцию (выставляется не зачет).

### Этапы формирования компетенций и описание шкал оценивания

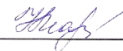
№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины студент должен:			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть	
1.	<b>ОК-1</b>	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Особенности развития инфекционного процесса на современном этапе, основные проблемы инфектологии	Заподозрить инфекционную болезнь	Знаниями о взаимодействия макро- и микроорганизма и факторах, способствующих возникновению инфекционных болезней	Тестовые задания, контрольные вопросы, мозговой штурм
2.	<b>ОК-8</b>	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Основные этнические, конфессиональные аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и родственниками	Проводить санитарно-просветительную работу среди населения по профилактике инфекционных заболеваний с учетом социальных, этнических и культурных различий	Способностью применять правила и нормативные правовые акты по работе с учетом социальных, этнических и культурных различий	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи
3.	<b>ОПК-1</b>	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	Способы получения информации из различных источников	Работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, применять возможности современных информационных технологий при подготовке к занятиям	Компьютерной техникой с целью получения информации при подготовке к занятию в процессе внеаудиторной самостоятельной работы	Задания внеаудиторной самостоятельной работы
4.	<b>ОПК-4</b>	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и родственниками	Проводить сан.просвет. работу среди населения по профилактике инфекционных заболеваний с учетом деонтологически	Способностью применять правила этики и деонтологии, знание основных законов и нормативных правовых актов по работе с больными	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи

				х принципов		
5.	<b>ОПК-5</b>	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Все знания по изучаемой дисциплине	Все умения по изучаемой дисциплине	Способностью готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Клинически разбор ситуаций, деловые игры, обсуждение результатов работы в АСЦ
6.	<b>ОПК-6</b>	Готовность к ведению медицинской документации	Основную медицинскую документацию, применяемую при работе с инфекционным и больными	Заполнять основную медицинскую документацию, применяемую при работе с инфекционными больными	Навыками ведения медицинской документации	Задания аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы
7.	<b>ОПК-8</b>	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Основные принципы лечения инфекционных болезней	Проводить комплекс лечебных и профилактических мероприятий на догоспитальном этапе и при лечении больных с инфекционной патологией на дому и в стационаре	Лечебно-диагностическими мероприятиями, навыками оказания неотложной помощи	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи Клинический разбор
8.	<b>ПК - 5</b>	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.	Основные клинические проявления (симптомы, синдромы) изученных инфекционных болезней Основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в инфектологии (показания к применению, теоретические основы метода, трактовка результатов); правила забора патологических материалов от больного	Обследовать пациента с инфекционным заболеванием (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), собирать анамнез (в том числе эпидемиологический анамнез) Составлять алгоритм диагностического поиска, план лабораторного и инструментального обследования больного. Выделять ведущие клинические и клинико-лабораторные синдромы	Навыками постановки диагноза больному с инфекционной патологией	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи, курация больных
9.	<b>ПК-6</b>	Способность к определению у пациентов основных	Основные вопросы патогенеза инфекционных	Оценивать дифференциально-диагностическую значимость	Знаниями об основных патофизиологических процессах,	Ситуационные задачи, курация больных

		патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989	болезней Основные принципы лечения инфекционных болезней	синдромов, характерных для инфекционных болезней. Проводить дифференциальный диагноз между различными болезнями со схожей клинической симптоматикой. Оценивать тяжесть течения инфекционной болезни	индуцируемых инфекционными агентами Навыками постановки диагноза больному с инфекционной патологией, лечебно-диагностическими мероприятиями, навыками оказания неотложной помощи, проведения противоэпидемических мероприятий	
10	<b>ПК - 8</b>	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Основные принципы лечения инфекционных болезней	Оценивать дифференциальную значимость синдромов, характерных для инфекционных болезней Проводить дифференциальный диагноз между различными болезнями со схожей клинической симптоматикой Оценивать тяжесть течения инфекционной болезни	Знаниями об основных патофизиологических процессах, индуцируемых инфекционными агентами. Навыками постановки диагноза больному с инфекционной патологией, лечебно-диагностическими мероприятиями, навыками оказания неотложной помощи, проведения противоэпидем. мероприятий	Тестовые задания, контрольные вопросы, осмотр больных, разбор учебных историй болезней
11	<b>ПК-11</b>	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи пациентам при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Правила транспортировки и инфекционного больного в стационар, правила изоляции при госпитализации; особенности организации работы с больными ВИЧ-инфекцией	Определить показания к амбулаторному лечению и госпитализации инфекционного больного;	Навыками диагностики неотложных состояний у инфекционных больных и оказания неотложной (экстренной) и первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.	Тестовые задания, контрольные вопросы, осмотр больных, разбор учебных историй болезней
12	<b>ПК-16</b>	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и	Правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных	Проводить санитарно-просветительную работу среди населения по	Навыками проведения просветительской работы среди населения	Ситуационные задачи, курация больных; внеаудиторн

		формированию навыков здорового образа жизни.	инфекционными заболеваниями; специфическую и неспецифическую профилактику изученных инфекционных болезней	профилактике инфекционных заболеваний с учетом социальных, этнических и культурных различий		ая самостоятельная работа
13	<b>ПК-20</b>	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	Все знания по изучаемым заболеваниям; способы получения информации из различных источников	Работать с информацией в профессиональной базе данных, справочной системе, электронными образовательными ресурсами при подготовке к занятиям	Компьютерной техникой с целью получения программного обеспечения, информации при подготовке к занятию в процессе внеаудиторной самостоятельной работы	Курация больных Внеаудиторная самостоятельная работа
14	<b>ПК-21</b>	Способность к участию в проведении научных исследований	Все знания по изучаемым заболеваниям; способы получения информации из различных источников	Проводить анализ научных данных по тематике научного исследования; самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу	Проводить анализ научных данных по тематике научного исследования; самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу	Курация больных Внеаудиторная самостоятельная работа
15	<b>ПК-22</b>	Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Все знания по изучаемым заболеваниям; способы получения информации из различных источников	Все умения по изучаемым темам. Работать с информацией в профессиональной базе данных, справочной системе, электронными образовательными ресурсами при подготовке к занятиям	Компьютерной техникой с целью получения программного обеспечения, информации при подготовке к занятию в процессе внеаудиторной самостоятельной работы	Курация больных Внеаудиторная самостоятельная работа

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры «инфекционных  
болезней с эпидемиологией и  
дерматовенерологией»  
протокол № 16 от 24 апреля 2024 г.  
зав. кафедрой, доцент, к.м.н. Марунич Н.А.



**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.05.02. ПЕДИАТРИЯ  
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Внести изменение и актуализировать таблицу в разделе «Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронные образовательные ресурсы».

Название ресурса	Описание ресурса	Доступ	Адрес ресурса
Электронно-библиотечные системы			
«Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»	Для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и периодическим изданиям.	Доступ удаленный, после регистрации под профилем вуза	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
«Консультант врача» Электронная медицинская библиотека.	Материалы, размещенные в библиотеке, разработаны ведущими российскими специалистами на основании современных научных знаний (доказательной медицины). Информация подготовлена с учетом позиции научно-практического медицинского общества (мирового, европейского и российского) по соответствующей специальности. Все материалы прошли обязательное независимое рецензирование.	Доступ удаленный, после регистрации под профилем вуза	<a href="http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x">http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x</a>
ЭБС «Bookup»	Большая медицинская библиотека-информационно-образовательная платформа для совместного использования электронных учебных, учебно-методических изданий медицинских вузов России и стран СНГ	Доступ удаленный, после регистрации под профилем вуза	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>
ЭБС «Лань»	Сетевая электронная библиотека медицинских вузов-электронная база данных произведений учебного и научного характера медицинской тематики, созданная с целью реализации сетевых форм профессиональных образовательных программ, открытый доступ к учебным материалам для вузов-партнеров	Доступ удаленный, после регистрации под профилем вуза	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Научная электронная библиотека	КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки	свободный доступ	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>

«КиберЛенинка»	и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. Содержит более 2,3 млн научных статей.		
Oxford Medicine Online	Коллекция публикаций Оксфордского издательства по медицинской тематике, объединяющая свыше 350 изданий в общий ресурс с возможностью перекрестного поиска. Публикации включают The Oxford Handbook of Clinical Medicine и The Oxford Textbook of Medicine, электронные версии которых постоянно обновляются.	свободный доступ	<a href="http://www.oxfordmedicine.com">http://www.oxfordmedicine.com</a>
База знаний по биологии человека	Справочная информация по <a href="#">физиологии</a> , <a href="#">клеточной биологии</a> , <a href="#">генетике</a> , <a href="#">биохимии</a> , <a href="#">иммунологии</a> , <a href="#">патологии</a> . (Ресурс <a href="#">Института молекулярной генетики РАН.</a> )	свободный доступ	<a href="http://humbio.ru/">http://humbio.ru/</a>
Медицинская онлайн библиотека	Бесплатные справочники, энциклопедии, книги, монографии, рефераты, англоязычная литература, тесты.	свободный доступ	<a href="https://www.medlib.ru/library/library/books">https://www.medlib.ru/library/library/books</a>
Информационные системы			
Рубрикатор клинических рекомендаций	Ресурс Минздрава России, в котором размещаются клинические рекомендации, разработанные и утвержденные медицинскими профессиональными некоммерческими организациями Российской Федерации, а также методические руководства, номенклатуры и другие справочные материалы.	Ссылка на скачивание приложения	<a href="https://cr.minzdrav.gov.ru/#/">https://cr.minzdrav.gov.ru/#/</a>
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	Федеральная электронная медицинская библиотека входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. ФЭМБ создана на базе фондов Центральной научной медицинской библиотеки им. И.М. Сеченова.	свободный доступ	<a href="https://femb.ru/">https://femb.ru/</a>
Российская медицинская ассоциация	Профессиональный интернет-ресурс. Цель: содействие осуществлению эффективной профессиональной деятельности врачебного персонала. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, сведения о Российском медицинском союзе.	свободный доступ	<a href="http://www.rmass.ru/">http://www.rmass.ru/</a>
Web-медицина	Сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений.	свободный доступ	<a href="http://webmed.irkutsk.ru/">http://webmed.irkutsk.ru/</a>
Базы данных			
Всемирная организация здравоохранения	Сайт содержит новости, статистические данные по странам входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое.	свободный доступ	<a href="http://www.who.int/ru/">http://www.who.int/ru/</a>
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое	свободный доступ	<a href="http://www.minobrnauki.gov.ru">http://www.minobrnauki.gov.ru</a>
Министерство просвещения Российской Федерации	Сайт Министерства просвещения Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое	свободный доступ	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>
Федеральный портал «Российское образование»	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам по всем отраслям медицины и здравоохранения.	свободный доступ	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
<a href="http://Polpred.com">Polpred.com</a>	Электронная библиотечная система Деловые средства массовой информации. Обзор СМИ	свободный доступ	<a href="https://polpred.com/news">https://polpred.com/news</a>
Библиографические базы данных			

БД «Российская медицина»	Создается в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года. База содержит библиографические описания статей из отечественных журналов и сборников, диссертаций и их авторефератов, а также отечественных и иностранных книг, сборников трудов институтов, материалы конференций и т.д. Тематически база данных охватывает все области медицины и связанные с ней области биологии, биофизики, биохимии, психологии и т.д.	свободный доступ	<a href="https://rucml.ru/">https://rucml.ru/</a>
PubMed	Текстовая <a href="#">база данных</a> медицинских и биологических публикаций на английском языке. База данных PubMed представляет собой электронно-поисковую систему с бесплатным доступом к 30 миллионам публикаций из 4800 индексируемых журналов по медицинским тематикам. В базе содержатся статьи, опубликованные с 1960 года по сегодняшний день, включающие сведения с MEDLINE, PreMEDLINE, NLM. Каждый год портал пополняется более чем 500 тысячами новых работ.	свободный доступ	<a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/</a>
eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2000 российских научно-технических журналов, в том числе более 1000 журналов в открытом доступе.	Полный функционал сайта доступен после регистрации	<a href="http://elibrary.ru/default.x.asp">http://elibrary.ru/default.x.asp</a>
Электронная библиотека диссертаций (РГБ)	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919000 полных текстов диссертаций и авторефератов.	свободный доступ	<a href="http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/">http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/</a>
Медлайн.ру	Медико-биологический портал для специалистов. Биомедицинский журнал.	свободный доступ	<a href="https://journal.scbmt.ru/jour/index">https://journal.scbmt.ru/jour/index</a>
Официальный интернет-портал правовой информации	Единый официальный государственный информационно-правовой ресурс в России	свободный доступ	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>

2. Внести изменение и актуализировать таблицу в разделе «Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое в образовательном процессе».

#### Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1.	Операционная система MS Windows 7 Pro	Номер лицензии 48381779
2.	Операционная система MS Windows 10 Pro	ДОГОВОР № УТ-368 от 21.09.2021
3.	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 2 year Educational Renewal License	Договор 165А от 25.11.2022
5.	1С Бухгалтерия и 1С Зарплата	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР 612/Л от 02.02.2022 (доп. лицензии)
6.	1С: Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № КрЦБ-004537 от 19.12.2023
7.	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020
8.	Консультант Плюс	Договор № 37-2С от 27.03.2023
9.	Контур.Толк	Договор № К1029608/23 от 04.09.2023
10.	Среда электронного обучения ЗКЛ(Русский Moodle)	Договор № 1362.4 от 11.12.2023
11.	Astra Linux Common Edition	Договор № 142 А от 21.09.2021
12.	Информационная система "Планы"	Договор № 1338-23 от 25.05.2023
13.	1С: Документооборот	Договор № 2191 от 15.10.2020
14.	Р7-Офис	Договор № 2 КС от 18.12.2020



### Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1.	Браузер «Яндекс»	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Яндекс» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>
2.	Яндекс.Телемост	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ <a href="https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/">https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/</a>
3.	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: <a href="https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf">https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf</a>
4.	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: <a href="http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html">http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html</a>
5.	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>
6.	VK Звонки	Бесплатно распространяемое <a href="https://vk.com/licence">https://vk.com/licence</a>
7.	Kaspersky Free Antivirus	Бесплатно распространяемое <a href="https://products.s.kaspersky-labs.com/homeuser/Kaspersky4Win2021/21.16.6.467/english-0.207.0/3830343439337c44454c7c4e554c4c/kis_eula_en-in.txt">https://products.s.kaspersky-labs.com/homeuser/Kaspersky4Win2021/21.16.6.467/english-0.207.0/3830343439337c44454c7c4e554c4c/kis_eula_en-in.txt</a>